



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO  
CAMPUS BARRA DO GARÇAS

# Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática

**Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação**

**Presencial**

**Barra do Garças - MT  
2016**

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA DO BRASIL**

Michel Miguel Elias Temer Lulia

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**

José Mendonça Bezerra Filho

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: SETEC**

Marcelo Machado Feres

**REITOR**

José Bispo Barbosa

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

Marilane Alves Costa

**PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Gláucia Mara de Barros

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Levi Pires de Andrade

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO**

Antônio Carlos Vilanova

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO**

Tulio Marcel Rufino de Vasconcelos Figueiredo

**DIRETORA DE ENSINO MÉDIO**

Cacilda Guarim

**DIRETOR GERAL DO *CAMPUS***

Josdyr Vilhagra

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ENSINO**

Leandro Miranda

**COORDENADOR DO CURSO**

Anderson André Pereira Beloni

**COMISSÃO DE REFORMULAÇÃO**

Anderson André Pereira Beloni (presidente)

André da Silva Abade

Gleiner Rogerys Marques de Queiroz

Thiago do Carmo Nogueira

Flávia Lorena Brito

## Sumário

<b>1 APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>5</b>
<b>2 PERFIL INSTITUCIONAL</b> .....	<b>5</b>
2.1 Histórico da Instituição .....	6
2.2 Missão e Visão Institucional.....	8
2.3 Das Áreas de Atuação e da Inserção Regional .....	8
<b>3 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS</b> .....	<b>10</b>
3.1 Princípios .....	12
3.2 Das Finalidades.....	12
<b>4 JUSTIFICATIVA</b> .....	<b>12</b>
<b>5 OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS</b> .....	<b>14</b>
5.1 Objetivo Geral.....	15
5.2 Objetivos Específicos.....	15
<b>6 DIRETRIZES</b> .....	<b>15</b>
<b>7 REQUISITOS DE ACESSO AO CURSO</b> .....	<b>16</b>
7.1 Público alvo .....	16
7.2 Inscrição.....	17
7.3 Matrícula.....	17
7.3.1 Condições para Matrícula .....	17
7.4 Transferência.....	18
7.5 Atendimento a PNEE's .....	18
<b>8 PERFIL PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DO CURSO</b> .....	<b>18</b>
<b>9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....	<b>19</b>
9.1 Funcionamento Escolar .....	20
9.2 Projeto Integrador .....	21
<b>10. MATRIZ CURRICULAR</b> .....	<b>23</b>
10.1. MATRIZ CURRICULAR 2 .....	24
10.2. MATRIZ CURRICULAR 3 .....	25
<b>11 FLUXOGRAMA</b> .....	<b>26</b>
<b>12 EMENTÁRIO</b> .....	<b>27</b>
<b>13 EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS OPTATIVAS</b> .....	<b>81</b>
<b>14 ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO</b> .....	<b>88</b>
<b>15. METODOLOGIA</b> .....	<b>88</b>
<b>16. AVALIAÇÃO</b> .....	<b>89</b>

<b>17. AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS .....</b>	<b>90</b>
<b>18 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO CURSO .....</b>	<b>91</b>
<b>19 PLANO DE MELHORIAS DO CURSO.....</b>	<b>91</b>
<b>20 ATENDIMENTO AO DISCENTE .....</b>	<b>92</b>
<b>21 POLÍTICAS DE CONTROLE DE EVASÃO .....</b>	<b>92</b>
<b>22 CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....</b>	<b>93</b>
<b>23 QUADRO DE SERVIDORES.....</b>	<b>93</b>
23.1 DOCENTES .....	94
23.2 SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS .....	96
<b>24 INSTALAÇÕES FÍSICAS, EQUIPAMENTOS E ACERVO .....</b>	<b>97</b>
24.1 Instalações físicas .....	98
24.2 Equipamentos.....	100
24.3 Acervo bibliográfico .....	102
<b>25 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>110</b>

## 1 APRESENTAÇÃO

O presente documento traz a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso **Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática**, de eixo tecnológico Informação e Comunicação, aprovado pela Resolução do CONSUP nº 052, de 06 de dezembro de 2011, em adequação às novas exigências da Resolução CNE/CEB nº 01 de 05 de dezembro de 2014 - Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, para atender as turmas ingressantes a partir de 2016/1.

Para tanto, consta no documento os itens essenciais exigidos segundo as normas que regulamentam o Ensino Médio e a Educação Profissional, além de outros imperiosos à condução administrativa e pedagógica do curso, dos quais se destacam: perfil institucional, que traz a natureza, característica e princípios da instituição; a justificativa que revela a importância do curso para a sociedade; os objetivos geral e específicos que indicam a situação desejada e estabelecem o percurso formativo; a fundamentação legal e diretrizes curriculares, as quais respaldam a criação e as futuras possibilidades de atuação dos formados; o acesso ao curso, que indica o respeito ao princípio da isonomia; o perfil profissional de conclusão dos egressos do curso, que apresenta as características gerais do Técnico em Informática formado pelo IFMT *Campus* Barra do Garças; a organização curricular, a matriz curricular, o ementário das disciplinas e os critérios de avaliação que estabelecem a ordem cronológica, os conteúdos a serem trabalhados durante todo o curso e a formas de avaliação e a definição do título a ser concedido e a emissão dos certificados e diplomas.

## 2 PERFIL INSTITUCIONAL

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – IFMT foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de Cuiabá, do Centro Federal de Educação Tecnológica de Mato Grosso, da Escola Agrotécnica Federal de Cáceres e de suas respectivas unidades de ensino descentralizadas (Campo Novo do Parecis, Juína,

Confresa, Bela Vista, Pontes e Lacerda e Rondonópolis), transformados em *Campi* do instituto.

Além da integração dessas instituições, foram implementados, nos primeiros anos de vida do IFMT, mais quatro *Campi*, sendo eles nos municípios de Barra do Garças, Confresa, Juína e Rondonópolis, e uma unidade avançada, no município de Sorriso (atualmente já transformado em *Campus*). Destacam-se, ainda, novos *Campi*, já em funcionamento, nos municípios de Várzea Grande, Primavera do Leste, Alta Floresta e, os *Campus* Avançado de Diamantino, Sorriso, Sinop, Guarantã do Norte, Lucas do Rio Verde, Tangará da Serra e Canarana. Todos os *Campi* vêm trabalhando no sentido de atingirem, de forma abrangente, os setores relacionados ao desenvolvimento socioeconômico dos segmentos agrário, industrial e tecnológico, de forma a ofertar cursos de acordo com as necessidades educacionais, culturais, sociais e dos arranjos produtivos de todo o Estado; privilegiar os mecanismos de inclusão social e de desenvolvimento sustentável e promover a cultura do empreendedorismo e associativismo, apoiando processos educativos que levem à geração de trabalho e renda.

A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, cuja origem remonta ao ano de 1909, com a criação das Escolas de Aprendizes e Artífices, passa, atualmente, por um momento ímpar em sua história. Com a missão de oferecer educação profissional e tecnológica pública, gratuita e de qualidade, a rede alcançou o seu centenário, incumbida de contribuir para o desenvolvimento científico, tecnológico e sociocultural do país, sem perder de vista o seu caráter inclusivo e sustentável.

## **2.1 Histórico da Instituição**

O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso constitui-se em uma autarquia instituída pelo Governo Federal através da Lei nº 11.892/2008, oriunda dos antigos CEFET Cuiabá, Mato Grosso e Escola Agrotécnica Federal de Cáceres, atualmente possui 19 *campi* em funcionamento: Alta Floresta, Barra do Garças, Cáceres, Campo Novo do Parecis, Confresa, Cuiabá, Cuiabá – Bela Vista, Juína, Pontes e Lacerda, Primavera do Leste, São Vicente, Sorriso, Rondonópolis e Várzea Grande.

Existem ainda os núcleos avançados localizados nos municípios de Jaciara, Campo Verde, Sapezal, Jauru e Canarana, e os *campi* avançados em processo de implantação, sendo eles: Tangará da Serra, Diamantino, Lucas do Rio Verde e Sinop.

Desde a sua criação, a Instituição iniciou um processo de expansão que atualmente, oferta ensino, pesquisa e extensão a aproximadamente 17.800 alunos em todas as regiões do estado de Mato Grosso, com previsão que em 2018 tenha cerca de 22 mil alunos nos cursos presenciais, segundo o plano de oferta de cursos e vagas contido neste documento.

Através da UAB (Universidade Aberta do Brasil), o IFMT está presente em 15 outros municípios do estado, ofertando ensino à distância para cerca de 900 graduandos em cursos superiores e cerca de 6.694 alunos do programa Pró Funcionário.

O IFMT oferta também cursos de pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*, além de programas sociais do Governo Federal, voltados para a formação profissional e elevação da escolaridade de pessoas, inclusive em situação de vulnerabilidade social.

O IFMT é a principal Instituição de educação profissional e tecnológica do estado de Mato Grosso, ofertando ensino em todos os níveis de formação, além de promover a pesquisa e a extensão, estimulando docentes e estudantes através de programas que ofertam bolsas para desenvolvimento dos projetos. Nos últimos anos os investimentos cresceram exponencialmente nestas áreas, sendo direcionados a bolsas-auxílio, a pesquisadores e extensionistas.

O IFMT desenvolve função estratégica no processo de desenvolvimento socioeconômico do Estado, à medida que a qualificação profissional, o incentivo à pesquisa, os projetos de extensão e as demais ações da instituição estão diretamente relacionados ao aumento da produtividade, inovação nas formas de produção e gestão, melhoria da renda dos trabalhadores e na qualidade de vida da população em geral. Nesse sentido, a missão da instituição está voltada para “Educar para a vida e para o trabalho”, sempre focada no compromisso com a inclusão social.

## 2.2 Missão e Visão Institucional

**Missão:** Educar para a vida e para o trabalho.

**Visão:** Ser reconhecida, até 2019, como uma instituição de excelência na oferta de educação profissional e tecnológica.

## 2.3 Das Áreas de Atuação e da Inserção Regional

O Estado de Mato Grosso está localizado na Região Centro-Oeste do Brasil, ocupando uma extensão territorial de 903.357,91 km<sup>2</sup>, tendo como limites: Amazonas, Pará (N); Tocantins, Goiás (L); Mato Grosso do Sul (S); Rondônia e Bolívia (O). Atualmente, segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) o Estado conta com 141 municípios, distribuídos em cinco mesorregiões e uma população estimada em 3.182.113 habitantes. (<http://www.ibge.gov.br/estadosat/perfil.php?sigla=mt>)

Os principais segmentos industriais do Estado são os relacionados a produtos alimentícios, fabricação de produtos de madeira, fabricação de combustíveis, produção de álcool, fabricação de produtos químicos, minerais não metálicos e outros.

Pelas considerações expostas, o território de Mato Grosso pode ser analisado como uma região de grande importância nacional e com potenciais cada vez mais crescentes nos campos econômicos, culturais e sociais, reunindo condições de ter um Instituto Federal de referência no Brasil.

O ideal do IFMT estabelece que a sua função principal diz respeito à produção e disseminação do conhecimento. Assim é inerente ao IFMT a difusão da cultura, a investigação científica, a educação holística, o ensino das profissões e, finalmente, a prestação de serviços à sociedade mediante o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Essa definição torna evidente que o papel do IFMT extrapola o âmbito restrito do ensino das profissões promovidas em seus cursos. Aliada a este, a sua missão fundamental diz respeito à produção do conhecimento, à capacidade de fazer questionamentos e ao exercício da criticidade, mediante



os quais pode tornar possível o desenvolvimento da capacidade de resposta aos problemas e desafios vivenciados pela sociedade em diferentes campos.

Contudo, tem-se discutido de forma bastante significativa a tematização de ações que refletem a inserção das Instituições de Ensino no contexto social da comunidade a que está inserida. Essa máxima se constitui legítima devido às políticas públicas difundidas no Brasil nos últimos 10 anos para este fim. O objetivo de se fazer esse chamamento às Instituições de Ensino é fomentar o papel das mesmas dentro da perspectiva da Responsabilidade Social no campo da formação.

Pode-se dizer então que, dentro do contexto local, regional, nacional e mundial de grandes transformações de paradigmas, o IFMT apresenta-se estratégico para o sistema educacional comprometido com o equilíbrio na utilização dos recursos naturais, bem como agente da política do desenvolvimento regional do Estado de Mato Grosso.

Sua função social, como escola pública, alarga-se na medida em que atualmente exige-se das pessoas a continuidade da formação ao longo da vida, o que implica no desenvolvimento de competências geradoras da capacidade de percepção e expressão na qual o cidadão/profissional precisa estar não só atualizado em sua área específica como também em relação ao que está acontecendo em seu entorno. Essa democratização do ensino pressupõe o comportamento crítico e criativo, audacioso desencadeador de ações voltadas à solução de impasses e problemas do cotidiano.

O município de Barra do Garças tem como base econômica a agricultura com o cultivo da soja, arroz e milho seguido pela pecuária, também se destaca o setor de serviços. Diante da sua forte economia, a atuação do IFMT é atender as demandas profissionais técnicas e tecnológicas em diversas áreas profissionais; formando, capacitando e qualificando a população de Barra do Garças e região. Com enorme relevância na formação profissional o IFMT pretende atender as demandas profissionais da região.

O IFMT - *Campus* Barra do Garças tem por objetivo atender a demanda local de mão de obra especializada nos diversos setores da economia, compreendidos o comércio, a indústria, o setor de prestação de serviços e as

instituições públicas, ofertando cursos nas diversas modalidades previstas pelo Ministério da Educação, de conformidade com as necessidades detectadas junto à comunidade local e obedecendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional, na medida da evolução de sua estrutura física e de recursos humanos.

### **3 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS**

O *Campus* Barra do Garças nasceu do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica – Fase II do MEC/SETEC em 2007. Em junho daquele ano foi firmado o Termo de Parceria entre as Prefeituras de Barra do Garças-MT, Aragarças- GO e Pontal do Araguaia-MT, implantando a unidade polo da Rede de Educação Federal, para atender às demandas regionais do Médio Araguaia.

Em 2009, o *Campus* Barra do Garças recebeu como estrutura física uma Escola Agrícola doada pelo Município de Barra do Garças para o IFMT, com área total de 365.000 m<sup>2</sup> e área construída de 3.053,54 m<sup>2</sup>, cujas edificações foram objeto de readequação para atender as suas necessidades. A essa área construída somam-se 5.000,00 m<sup>2</sup> do prédio novo, obra atualmente paralisada. Com a conclusão dessa obra, a área construída total atingirá 8.053,54 m<sup>2</sup>.

A região atendida pelo *Campus* Barra do Garças apresenta, do ponto de vista dos agregados econômicos e sociais, bom desempenho. Segundo dados do IBGE, a população do município foi estimada no ano de 2010 em 56.560 habitantes. Esse número torna-se mais expressivo quando consideradas as populações das cidades vizinhas, as quais compõem a microrregião atendida pelo *Campus*. Dentre elas destacam-se as cidades de Pontal do Araguaia (MT) com 5.395 habitantes, Aragarças (GO) com 18.305 habitantes, General Carneiro (MT) com 5.027 habitantes, Torixoréu (MT) com 4.071 habitantes, Araguaiana (MT) com 3.197 habitantes e Nova Xavantina (MT) com 19.643 habitantes.

O início das atividades didáticas no *Campus* se deu em 04/04/2011, oferecendo inicialmente os cursos: Técnico Integrado em Controle Ambiental,

no período diurno, e Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática, no período noturno.

Em razão das obras de adequação dos prédios da antiga Escola Agrícola municipal, as atividades iniciaram-se em um espaço cedido pela Universidade Federal de Mato Grosso – *Campus Araguaia*, em Barra do Garças. Entretanto, em 14 de março de 2012, deu-se a mudança para o espaço físico da antiga Escola Agrícola, já adaptado às necessidades do *Campus Barra do Garças* do IFMT.

Em 2012, foram implantados novos cursos integrados ao Ensino Médio: o Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio, e o Curso Técnico em Comércio integrado ao Ensino Médio. Na modalidade subsequente, foram criados os cursos de Secretariado e Manutenção e Suporte em Informática. O *Campus Barra do Garças* conta em 2016 com 33 servidores técnico administrativos e 47 docentes, entre efetivos e substitutos.

## **IDENTIFICAÇÃO CRIAÇÃO E FINALIDADE**

**Denominação:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, *Campus Barra do Garças*

**CNPJ:** 10.784.782/0008-27

**Endereço:** BR 158 - Radial José Maurício Zampa, s/n, Bairro Industrial, Barra do Garças – MT. CEP: 78.600-000

**Telefone:** 66 3402-0100

**Site:** <http://www.bag.ifmt.edu.br>

**E-mail:** [cin@bag.ifmt.edu.br](mailto:cin@bag.ifmt.edu.br)

**E-mail da Direção Geral:** [gabinete@bag.ifmt.edu.br](mailto:gabinete@bag.ifmt.edu.br)

**Ato de Criação e Finalidade:** Portaria nº 115, de 29 de janeiro de 2010, do Ministério da Educação, publicada no DOU de 01/02/2010, Seção 1, pág. 15.

**Objetivo:** Atender a demanda local e regional de mão de obra especializada nos diversos setores da economia, compreendidos o comércio, a indústria, o

setor de prestação de serviços e as instituições públicas, ofertando cursos nas diversas modalidades previstas pelo Ministério da Educação, de conformidade com as necessidades detectadas junto à comunidade local e obedecendo ao Plano de desenvolvimento Institucional, na medida da evolução de sua estrutura física e de recursos humanos.

**Ato de Autorização de Funcionamento do *Campus*:** Portaria nº 115, de 29 de janeiro de 2010, Ministério da Educação. Publicado no DOU 01/02/2010, Seção 1, pág. 15.

### **3.1 Princípios**

Em função do estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (2014), são quatro os Princípios Orientadores da Prática Pedagógica:

1. A pesquisa como princípio pedagógico;
2. O trabalho como princípio educativo;
3. O respeito à diversidade;
4. A interdisciplinaridade.

### **3.2 Das Finalidades**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – *Campus* Barra do Garças - tem por finalidade formar e qualificar profissionais no âmbito da educação tecnológica, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisa aplicada e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, especialmente de abrangência local e regional, oferecendo mecanismos para a formação continuada.

## **4 JUSTIFICATIVA**

O Estado de Mato Grosso vem passando, atualmente, por mudanças significativas com relação à sua estrutura econômico-social e cultural. De um Estado primordialmente agrícola nas décadas de 1970 e 1980 passou a contar, a partir da década de 1990, com a participação expressiva dos setores

industrial e de serviços na composição do seu PIB. Outro aspecto relevante da economia matogrossense é a inserção do Estado no comércio internacional. Tal mudança propiciou ao Estado números mais elevados com relação ao PIB (Produto Interno Bruto), saldo da balança comercial, aumento da renda per capita, aberturas de empresas, melhoria do nível de emprego e renda da população, etc.

O indicador econômico que mostra a grandeza do Estado é a renda per capita. Segundo dados do IBGE, conforme portal G1:

IBGE aponta que PIB de Mato Grosso cresceu 21,9% no período analisado. Participação do estado no PIB nacional foi de 1,7%, conforme levantamento.<sup>1</sup>

Estes dados demonstram que a capacidade de consumo da população matogrossense cresceu acima da capacidade de consumo da população brasileira.

Paralelamente e contribuindo com o crescimento econômico estadual, o setor empresarial tem demonstrado significativo crescimento. O número de empresas no Estado obteve um aumento de 201% no período compreendido entre 1996 e 2005. Neste ano foram registrados 99.776 estabelecimentos empresariais no Estado, segundo dados do IBGE.

O nível de emprego é outro indicador de bom desempenho da economia estadual. Embora o nível de automação das empresas instaladas neste Estado seja alto, o que presume baixa demanda por mão de obra, o índice de emprego no mercado mato-grossense tem alcançado consistente evolução. Entre 1995 e 2003, o número de ofertas de vagas por meio do SINE/MT teve aumento de 181%. Neste ano havia 1.236.654 postos de trabalhos ocupados no Estado de Mato Grosso (SEPLAN, 2005). Segundo dados do IBGE, no período compreendido entre 1996 e 2005 os postos de trabalhos ocupados nos estabelecimentos empresariais obtiveram um salto de 217%.

O maior dinamismo da economia matogrossense foi consequência de fatores como a maior oferta de energia, através da instalação da Usina Termoelétrica de Cuiabá e da Usina Hidrelétrica de Manso e outras; como

---

<sup>1</sup> Disponível: < <http://g1.globo.com/mato-grosso/noticia/2015/11/crescimento-economico-de-mt-foi-o-maior-do-pais-de-2010-2013-diz-ibge.html>>. Acessado em: 10/07/2016.

também, políticas industriais voltadas para os diversos setores da economia como o PRODEIC, PROCAFE, PROMADEIRA, etc.

Todos esses fatores permitem inferir que o Estado de Mato Grosso continuará assegurando o seu crescimento econômico e, com isso, a demanda de mão-de-obra também continuará crescendo.

A tendência é que a demanda de mão-de-obra cresça não somente em relação à quantidade, mas também em relação à qualidade, pois as organizações valorizam cada vez mais o seu capital intelectual como gerador de vantagens competitivas. Isto é, o fator humano é reconhecido como um ativo importante para a organização.

É necessário atender a demanda social por profissionais habilitados na área de informática e que possuam sólida formação técnica e tecnológica. Neste sentido, o IFMT *Campus* Barra do Garças vem ofertar o Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática.

Com o crescente número de usuários ativos da internet, residencial e comercial, e com a ampliação do volume de negócios realizados virtualmente, ganha vulto a necessidade de formação de profissionais que auxiliem na construção da sociedade da informação.

Para tanto é indispensável que haja profissionais que possam desenvolver, assessorar e manter sistemas de informação operando perfeitamente.

## **5 OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS**

O presente projeto de curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática foi elaborado pautando-se em ampla experiência, analisando as mudanças no ambiente de mercado, nos valores das pessoas quanto à qualidade de vida em geral; atendendo a finalidade de formar e qualificar profissionais para os diversos setores da economia; realizar pesquisas e desenvolver novos processos, produtos e serviços, e orientando-se pelos princípios e valores da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico e no levantamento de demanda local e regional, tendo como objetivos:

## **5.1 Objetivo Geral**

Formar profissionais habilitados para atuarem no setor de informática, bem como a formação humana e cidadã, alicerçada na articulação entre ciência, tecnologia e cultura.

## **5.2 Objetivos Específicos**

- I. Apresentar as diferentes tecnologias de hardware e software empregadas nos sistemas de informação e seus funcionamentos;
- II. Fornece um ambiente propício para que o discente possa manipular, entender e solucionar problemas de hardware e software;
- III. Fomentar o desenvolvimento das bases tecnológicas integrando a teoria à prática;
- IV. Propiciar o entendimento dos problemas organizacionais capacitando o discente a sintetizá-los e sistematizá-los computacionalmente;
- V. Promover a pesquisa e a iniciação científica.

## **6 DIRETRIZES**

A oferta do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática observa as seguintes determinações legais:

- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988;
- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

- Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004 - Regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;

- Resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012 - Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;

- Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio;

- Parecer CNE/CEB nº 5/2011 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;

- Parecer CNE/CEB nº 11/2012 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio;

- Resolução CNE/CEB nº 3, de 9 de julho de 2008 – dispõe sobre a instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio;

- Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 – Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

- Resolução CNE/CEB nº 01, de 05 de dezembro de 2014 - Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

## **7 REQUISITOS DE ACESSO AO CURSO**

O ingresso no Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática se dará através de classificação em Processo Seletivo, definido em edital específico.

### **7.1 Público alvo**



O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática é destinado a estudantes que possuam o certificado de conclusão do Ensino Fundamental (9ª ano ou 8ª série) ou equivalente, com oferta de 35 vagas por ano no turno matutino (com algumas aulas no turno vespertino) e tempo mínimo para integralização das disciplinas de 3(três) períodos, ou seja, 3(três) anos.

## **7.2 Inscrição**

Para acesso ao curso, o candidato deverá passar pelos processos de inscrição no curso pretendido. Os candidatos deverão efetuar as inscrições para o processo seletivo, no período previsto no calendário de atividades do IFMT – *Campus* Barra do Garças, de acordo com o edital específico.

## **7.3 Matrícula**

A matrícula, ato formal de ingresso inicial no Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática deverá ser efetuada na Secretaria Geral de Documentação Escolar – SGDE do IFMT – *Campus* Barra do Garças, obedecendo aos prazos estabelecidos no respectivo edital.

### **7.3.1 Condições para Matrícula**

- I. Classificação no processo de seleção, dentro do número de vagas existentes;
- II. Apresentação da documentação abaixo relacionada (original e fotocópia);
  - Histórico Escolar;
  - Certificado de conclusão do Ensino Fundamental;
  - Certidão de nascimento ou casamento;
  - Documento de identidade – RG;
  - CPF;
  - Comprovante de endereço;
  - Uma foto 3 x 4 (recente e de frente);
  - Certificado de Reservista (para alunos do sexo masculino em idade de cumprimento do serviço militar obrigatório).

## **7.4 Transferência**

As solicitações para a matrícula de alunos de transferência interna ou externa serão realizadas em prazo estabelecido no Calendário Escolar, ficando subordinada à existência de vaga na etapa do curso pretendida.

## **7.5 Atendimento a PNEE's**

Com a constituição do Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), ações contínuas e pontuais vêm sendo realizadas, na busca pela garantia do atendimento educacional especializado, tais como o encaminhamento de alunos a atendimento especial, avaliação por equipe multidisciplinar, palestra para formação de docentes e equipe técnica, e a contratação de uma profissional intérprete de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais).

## **8 PERFIL PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DO CURSO**

A instituição promoverá o estudo e a discussão de temas e tendências atuais, objetivando a construção de conhecimentos, oportunizando assim uma condição de profissionalização para os egressos atuarem no mundo do trabalho por meio da formação de técnicos aptos ao exercício de suas funções e conscientes de suas responsabilidades.

Este profissional estará capacitado para a aprendizagem permanente, em eventual prosseguimento dos estudos ou diretamente no mundo do trabalho, por meio das seguintes habilidades e competências:

- Manipular computadores e sistemas operacionais;
- Entender o funcionamento e solucionar problemas de Hardware e Software.
- Desenvolver sistemas computacionais que auxiliem na rotina de trabalho das organizações;
- Realizar manutenções em sistemas;
- Conceber e implementar soluções baseadas em banco de dados;

- Conhecer e aprender a aplicar as novas tendências tecnológicas para solução de problemas;
- Elaborar e documentar projetos de software;
- Identificar e entender o funcionamento de tecnologias empregadas nas redes de computadores;
- Interagir em grupos de trabalho.

Nessa perspectiva, o profissional de Informática pode atuar nos segmentos da indústria, Informática, serviços, nas instituições públicas ou privadas e no terceiro setor. Esses segmentos podem se configurar em empresas de micro, pequeno, médio e de grande porte, podendo esse profissional atuar também como empreendedor.

## 9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular da Educação Profissional Técnica de Nível Médio observa as determinações legais presentes nos Referenciais Curriculares Nacionais da educação profissional de nível técnico e no Decreto nº. 5.154/04, bem como nas diretrizes definidas pela Organização Didática do IFMT.

O curso está organizado em 3 anos, sequenciais e sem terminalidade, sendo que a Matriz Curricular do curso está organizada em disciplinas, contendo:

- I. Um núcleo comum que integra disciplinas das três áreas de conhecimentos do Ensino Médio (Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias e Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias); e,
- II. Formação profissional, que integra disciplinas específicas da área profissional de Informática.

A proposta de continuidade da oferta do curso está organizada por disciplinas em regime seriado anual, o que pode ser observado no comparativo das matrizes curriculares 1, 2 e 3, no item **10. Matriz Curricular**. Tal reformulação será implantada a partir do ano letivo 2016.

Os temas transversais, como a Resolução 02/2012 define, serão trabalhados de modo integrado nos componentes curriculares e também em projetos e ações específicas como: Ciclo Reflexivo sobre a Consciência Negra, atividades didático-pedagógicas em datas alusivas a saúde, meio ambiente, trânsito, direitos humanos, com registro das atividades no Departamento de Ensino e nas Coordenações de Cursos.

A Educação ambiental é trabalhada de modo transversal e integrada em toda prática escolar. Assim, são realizadas atividades de conscientização ambiental abordando a temática, a exemplo das Jornadas Científicas do *Campus*, que ocorrem anualmente e que trazem o compromisso de trazer à tona as discussões pautadas no meio ambiente e sustentabilidade.

A educação em direitos humanos é concebida na prática didático-pedagógica deste projeto de modo transversal e integrada em todos os componentes curriculares.

De acordo com a Lei nº 11.161/2005, ficou estabelecido nacionalmente que “o ensino da língua espanhola, de oferta obrigatória pela escola e de matrícula facultativa para o aluno”. Portanto, O IFMT Barra do Garças, por opção da comunidade escolar, oferece duas línguas estrangeiras modernas. Uma de matrícula obrigatória, no caso a Língua Inglesa, e a outra de oferta obrigatória, porém de matrícula optativa para os alunos, sendo esta a Língua Espanhola. Encontra-se no Apêndice III – Ementas de Disciplinas Optativas ementa e respectiva carga horária da disciplina.

A disciplina de Libras será oferecida com matrícula optativa ao estudante, de acordo com o que estabelece o Decreto 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005. Encontra-se no Apêndice III – Ementas de Disciplinas Optativas ementa e respectiva carga horária da disciplina.

A disciplina de Informática Básica será oferecida com matrícula optativa ao estudante Encontra-se no Apêndice III – Ementas de Disciplinas Optativas ementa e respectiva carga horária da disciplina.

## **9.1 Funcionamento Escolar**

O curso terá a duração de 3 anos, e será ministrado em 200 dias letivos por ano, com atividades desenvolvidas no turno matutino, com aulas no contra-turno. As aulas terão duração de 50 minutos, de acordo com a Organização Didática do IFMT.

**Carga Horária: 3.672 h**

**Dias Letivos da semana:** 5 (cinco) dias, eventualmente com 6 (dias) quando necessários para cumprir os 200 dias letivos por ano ou carga horária do curso;

**Duração da hora/aula: 50 minutos**

**Número de aulas por dia: 6 a 9**

**Quantidade de semanas no ano letivo: 40 semanas**

**Número de alunos por turma: 35**

**Turno de Funcionamento:** matutino, com aulas no contra-turno

**Duração:** 3 anos

## **9.2 Projeto Integrador**

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática a cada período letivo implementará práticas interdisciplinares por meio de projetos integradores entre as disciplinas do período letivo, contemplando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, onde uma disciplina de ênfase do período letivo norteará a prática a ser realizada.

Tal projeto tem por objetivo integrar os conhecimentos das áreas básicas com o eixo tecnológico, buscando complementar a formação do estudante; possibilitar o desenvolvimento de uma visão crítica e integrada dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas; estimular a pesquisa e o desenvolvimento de raciocínio reflexivo e analítico sobre os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e incentivar a criatividade e as habilidades pessoais e profissionais do estudante.

Os Projetos Integradores possuem caráter interdisciplinar e promovem a interação entre teoria e prática. Com o apoio do corpo docente os alunos constroem projetos, a partir de temas escolhidos pelos professores orientadores, nos quais o conhecimento é tratado de modo transversal.

O tema selecionado para trabalho em grupo, abordado de modo articulado com as disciplinas do período letivo, terá alcance e profundidade compatíveis com a maturidade dos alunos em cada momento. Neste contexto, as relações entre aspectos distintos do conhecimento deverão ser evidenciadas pelas explicações, soluções de problemas e relações com o tema para o cumprimento dos objetivos esperados.

O desenvolvimento dos projetos permite a construção de uma relação recíproca entre alunos e professores, de integração dos diferentes saberes e de motivação para a superação da tarefa de construir conhecimento. Neste sentido, por meio do desenvolvimento dos projetos integradores, rompe-se com o paradigma de conhecimento fragmentado e promove-se a estratégia da junção dos saberes distintos como um instrumento eficaz de resposta para um problema proposto.

No início do ano letivo, o coordenador de curso submeterá a proposta do Projeto Integrador ao colegiado de curso, posto que, a cada ano, o Projeto Integrador terá regulamento próprio. Durante o período letivo serão organizados momentos onde as produções resultantes das práticas interdisciplinares possam ser compartilhadas.

As atividades propostas pelo professor da disciplina serão realizadas pelos estudantes e mensuradas pelo professor através de relatório próprio, conforme regulamento aprovado pelo colegiado de curso. Tais atividades terão por base o cumprimento da proposta apresentada pelo professor para cada grupo de orientandos.

## 10. MATRIZ CURRICULAR

<b>Matriz Curricular - Curso Técnico em Informática - Ensino Médio Integrado</b>							
<b>Matriz nº 01</b>		<b>Vigente a partir de 2012/1</b>					
<b>Áreas</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Carga Horária Total/Disciplina</b>			<b>CH Total</b>		
		<b>1º ano</b>	<b>2º ano</b>	<b>3º ano</b>	<b>H/a</b>	<b>Horas</b>	
<b>NÚCLEO COMUM</b>	<b>Códigos e Linguagem</b>	Língua Portuguesa	4,0	3,0	3,0	400,0	333,3
		Língua Estrangeira – Inglês	2,0	1,0	1,0	160,0	133,3
		Língua Estrangeira – Espanhol	2,0	1,0	1,0	160,0	133,3
		Artes	1,0			40,0	33,3
		Educação Física	2,0	2,0	2,0	240,0	200,0
	<b>Ciências Humanas</b>	Geografia	3,0	2,0	1,0	240,0	200,0
		História	3,0	2,0	1,0	240,0	200,0
		Filosofia	1,0	1,0	1,0	120,0	100,0
		Sociologia	1,0	1,0	1,0	120,0	100,0
	<b>Ciências da Natureza</b>	Matemática	4,0	3,0	3,0	400,0	333,3
		Física	2,0	2,0	2,0	240,0	200,0
		Química	2,0	2,0	2,0	240,0	200,0
		Biologia	3,0	2,0	2,0	280,0	233,3
	<b>Subtotal CH</b>		<b>30,0</b>	<b>22,0</b>	<b>20,0</b>	<b>2880,0</b>	<b>2400,0</b>
	<b>FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>	Informática Básica	2,0			80,0	66,7
		Arquitetura de Computadores		2,0		80,0	66,7
Lógica de Programação		3,0			120,0	100,0	
Tópicos Especiais I			4,0		160,0	133,3	
Introdução a Banco de Dados			2,0		80,0	66,7	
Redes de Computadores			2,0		80,0	66,7	
Sistemas Operacionais				2,0	80,0	66,7	
Engenharia de Software				2,0	80,0	66,7	
Tópicos Especiais II				4,0	160,0	133,3	
Manutenção de Computadores				2,0	80,0	66,7	
Administração de Redes de Computadores				2,0	80,0	66,7	
<b>Subtotal CH</b>		<b>5,0</b>	<b>10,0</b>	<b>12,0</b>	<b>1080,0</b>	<b>900,0</b>	
<b>Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)</b>					<b>360,0</b>	<b>300,0</b>	
<b>Total CH</b>		<b>35,0</b>	<b>32,0</b>	<b>32,0</b>	<b>4.320,0</b>	<b>3.600,0</b>	

## 10.1. MATRIZ CURRICULAR 2

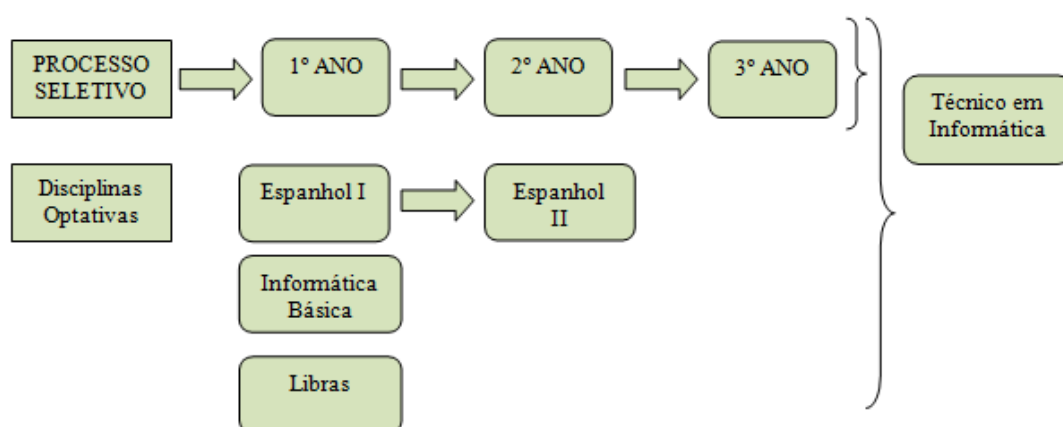
<b>Técnico de Nível Médio Integrado em Informática</b>						
<b>Matriz nº 02</b>				<b>Vigente a partir de 2014/1</b>		
<b>Áreas</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Aulas/Semana</b>			<b>Horas</b>	
		<b>1º ano</b>	<b>2º ano</b>	<b>3º ano</b>		
<b>NÚCLEO COMUM</b>	<b>Códigos e Linguagem</b>	Língua Portuguesa	3	3	3	306
		Literatura	1	1	1	102
		Língua Estrangeira – Inglês	2	2	2	204
		Artes	2			68
		Educação Física	1	2	2	170
	<b>Ciências Humanas</b>	Geografia	2	2	2	204
		História	2	2	2	204
		Filosofia	1	1	1	102
		Sociologia	1	1	1	102
	<b>Ciências da Natureza</b>	Matemática	4	4	3	374
		Física	2	2	2	204
		Química	2	2	2	204
		Biologia	2	2	2	204
	<b>Subtotal CH</b>		<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>2448</b>
	<b>Formação profissional</b>	Arquitetura e Manutenção de Computadores	4			136
Lógica de programação		3			102	
Sistemas Operacionais		2			68	
Metodologia Científica		2			68	
Linguagens e Técnicas de Programação			4		136	
Engenharia de Software			2		68	
Banco de Dados			2		68	
Projeto Integrador I			3		102	
Redes de Computadores				2	68	
Projeto e Desenvolvimento de Sistemas				4	136	
Projeto Integrador II				3	102	
<b>Subtotal CH</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1054</b>	
<b>Total CH</b>		<b>36</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>3502</b>	
<b>Estágio Curricular Obrigatório</b>					<b>100</b>	



## 10.2. MATRIZ CURRICULAR 3

<b>Técnico de Nível Médio Integrado em Informática</b>						
<b>Matriz nº 03</b>				<b>Vigente a partir de 2016/1</b>		
<b>Áreas</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Aulas/Semana</b>			<b>Horas</b>	
		<b>1º ano</b>	<b>2º ano</b>	<b>3º ano</b>		
<b>NÚCLEO COMUM</b>	<b>Códigos e Linguagem</b>	Língua Portuguesa	3	3	3	306
		Literatura	1	1	1	102
		Língua Estrangeira – Inglês	2	2	2	204
		Artes	2			68
		Educação Física	1	2	2	170
	<b>Ciências Humanas</b>	Geografia	2	2	2	204
		História	2	2	2	204
		Filosofia	1	1	1	102
		Sociologia	1	1	1	102
	<b>Ciências da Natureza</b>	Matemática	4	4	3	374
		Física	2	2	2	204
		Química	2	2	2	204
		Biologia	2	2	2	204
	<b>Subtotal CH</b>		<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>2448</b>
<b>Formação profissional</b>	Arquitetura e Manutenção de Computadores	4			136	
	Lógica de programação	3			102	
	Sistemas Operacionais	2			68	
	Metodologia Científica	2			68	
	Linguagens e Técnicas de Programação		4		136	
	Engenharia de Software		3		102	
	Banco de Dados		2		68	
	Projeto Integrador I		3		102	
	Redes de Computadores			2	68	
	Projeto e Desenvolvimento de Sistemas			4	136	
	Desenvolvimento para Web			4	136	
	Projeto Integrador II			3	102	
<b>Subtotal CH</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>1224</b>	
<b>Total CH</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3672</b>	
<b>Estágio Curricular Obrigatório</b>					<b>100</b>	

## 11 FLUXOGRAMA



## 12 EMENTÁRIO

TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Língua Portuguesa	102	3
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		

EMENTA
Noções de texto: gradação de leitura de textos; tipologias textuais: descrição, injunção, narração, dissertação; gramática voltada à construção do texto; elementos de coesão e de coerência; introdução ao gênero científico: resumo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
CEREJA, Willian Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>GRAMÁTICA - TEXTO, REFLEXÃO E USO</b> . 3. ed. São Paulo, Atual: 2008. (VOLUME ÚNICO).
FIORIN, José Luiz & SAVIOLI, Francisco Platão. <b>Lições de texto</b> : leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.
_____. <b>Para entender o texto</b> . 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CEGALLA, Domingos Paschoal. <b>Novíssima gramática da língua portuguesa</b> . 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.
FIORIN, José Luiz. <b>Em busca do sentido</b> : estudos discursivos. São Paulo: Contexto, 2008.
ILARI, Rodolfo; GERALDI, João Wanderley. <b>Semântica</b> . 10. ed. São Paulo: Ática, 2006.
MEDEIROS, João Bosco. <b>Correspondência: técnicas de comunicação criativa</b> . 20. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
RYAN, Maria Aparecida. <b>CONJUGAÇÃO DOS VERBOS EM PORTUGUES</b> . 17. ed. São Paulo: ÁTICA, 2011.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Literatura	34	1
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Elementos para a compreensão do texto literário (gêneros literários, elementos estruturais do lirismo e da narrativa, periodização estética e literária); Trovadorismo: novelas de cavalaria; cantigas medievais; Humanismo: teatro de Gil Vicente; Renascimento/Barroco Camões épico e lírico, Gregório de Mattos, Pe. Antônio Vieira; Arcadismo, Iluminismo, Rococó: Bocage, os Inconfidentes.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
BOSI, Alfredo. <b>HISTÓRIA CONCISA DA LITERATURA BRASILEIRA</b> . 47. ed. São Paulo: CULTRIX, 2006.
MOISÉS, Massaud. <b>LITERATURA BRASILEIRA ATRAVÉS DOS TEXTOS</b> . 29. ed. São Paulo: CULTRIX, 2012.
SAMUEL, Rogel (org.). <b>NOVO MANUAL DE TEORIA LITERARIA</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
CANDIDO, Antonio. <b>INICIAÇÃO A LITERATURA BRASILEIRA</b> . 6. ed. São Paulo: Ouro Sobre Azul, 2010.
_____. Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária. 8. ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 2000.
_____. O estudo analítico do poema. 4. ed. São Paulo: Humanitas, 2004.
GOLDSTEIN, Norma Seltzer. <b>VERSOS, SONS, RITMOS</b> . 14. ed. São Paulo: Ática, 2007.
SODRÉ, Nelson Werneck. <b>História da literatura brasileira</b> . 10. ed. Rio de Janeiro: Graphia, 2002.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Língua Estrangeira – Inglês	68	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 1º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
<p>Presente do verbo To Be. Informações e detalhes pessoais. Presente Progressivo. Preposições. Advérbios de frequência. Presente Simples. Dias da semana, meses do ano e locuções temporais a partir deste vocabulário. <i>Can</i> e <i>could</i> para habilidades. Pronomes sujeitos, objetos e demonstrativos. Adjetivos possessivos. Passado do verbo To Be. Passado Simples. Futuro com <i>Will</i> e <i>Going to</i>. Estratégias e técnicas de leitura para a produção de leitura em textos da área.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>LONGMAN. <b>Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros</b>. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-ROM. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.</p> <p>MURPHY, Raymond. <b>Essential Grammar: Gramática Básica da Língua Inglesa</b>. 2ª. Edição. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. <b>Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental</b>. São Paulo: Disal, 2005.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>BAUM, L. F. <i>The wizard of Oz</i>. New York: Macmillan Readers, 2005.</p> <p>SANTOS, Denise. <i>Como ler melhor em inglês</i>. Barueri, SP: Disal, 2011.</p> <p>POE, Edgar Allan. <i>Gato preto e outros contos</i>. Brasil: Hedra, 2008.</p> <p>SWAN, M. WALKER, Catherine. <i>The good grammar book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2001.</p> <p>ANDERSTOMITCH, L.M.B. <i>Literaturas de língua inglesa</i>. São Paulo: Insular, 2005. ON, N. J. <i>Active skills for reading: book 2</i>, New York: Thomson Heinle, 2002</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
ARTES	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Conteúdos estruturantes das linguagens artísticas (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), elaborados a partir de suas estruturas morfológicas e sintáticas; inclusão, diversidade e multiculturalidade: a valorização da pluralidade expressada nas produções estéticas e artísticas das minorias sociais e dos portadores de necessidades especiais educacionais, além da contextualização sociocultural das músicas (apreciação e execução).

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
COLI, Jorge. O que é arte. São Paulo: Brasiliense, 1990.
MORAES, J. Jota de. O que é música. São Paulo: Brasiliense, 1990.
SHAFFER, Murray. Ouvido Pensante. São Paulo: UNESP, 1991.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
BENNETT, Roy. Uma breve história da música. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.
BENNETT, Roy. Elementos básicos da música. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.
FREDERICO, Edson. Música: Breve história. São Paulo: Irmãos Vitale, 1999.
SANTOS, Maria das G. V. P. de. História da Arte. Ática, 2011.
SUZIGAN, Geraldo. O que é música brasileira. São Paulo: Brasiliense, 1990.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
EDUCAÇÃO FÍSICA	34 horas	1 aula
<b>SÉRIE (ANO): 1º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Estudo histórico-crítico das diferentes manifestações da cultura corporal do movimento, esportes, jogos, lutas, ginásticas, atividades rítmicas e expressivas, atividade física e saúde.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>NAHAS, Markus Vinícius. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. Londrina: Midiograf, 2001;</p> <p>FOSS, M. e KETEYIAN, S. Fox: bases fisiológicas do exercício e do esporte. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001;</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>REVERDITO, Riller S. Pedagogia do esportes: jogos coletivos de invasão. São Paulo, Phorte, 2009.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na Escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003, 91 pgs.</p> <p>Kunz, E. (Org). Didática da educação física. 3. ed. Ijuí: Unijui, 2003.</p> <p>Freire, J. B.; Scaglia, a. j. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2003.</p> <p>NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas. São Paulo: Phorte, 2006.</p> <p>NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. Educação Física, currículo e cultura. São Paulo: Phorte, 2009.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Geografia	68 h	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 1º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Introdução aos estudos geográficos, Fundamentos da Cartografia, Geografia Física (Global, nacional e local), Meio Ambiente (Global, nacional e local).

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
SENE, Eustaquio de & MOREIRA, João Carlos. GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL: ESPAÇO GEOGRÁFICO E GLOBALIZAÇÃO (Vol. I). São Paulo: Scipione, 2012.
ALMEIDA, Lúcia Marina & RIGOLIN, Tércio Barbosa. GEOGRAFIA: GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL (Vol. Único). São Paulo: Ática, 2009.
ALMEIDA, Lúcia Marina & RIGOLIN, Tércio Barbosa. FRONTEIRAS DA GLOBALIZAÇÃO: O MUNDO NATURAL E O ESPAÇO HUMANIZADO (Vol. I). São Paulo: Ática, 2012.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
CARLOS, Ana Fani. A CIDADE. São Paulo: Contexto, 2011.
ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. GEOGOMORFOLOGIA – AMBIENTE E PLANEJAMENTO. São Paulo: Contexto, 2010.
ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). GEOGRAFIA DO BRASIL. São Paulo: Edusp, 2011.
SIMIELLI, Maria Elena. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2006.
PIAIA, Ivane Inêz. GEOGRAFIA DE MATO GROSSO. 3ª ed revista e ampliada. Cuiabá: Edunic, 2003.



<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
HISTÓRIA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
<p>Introdução ao estudo da História; A Revolução Agrícola e Revolução Urbana</p> <p>As sociedades Comerciais: Escravismo Antigo; A transição do Escravismo ao Feudalismo e as transformações nas relações sociais; A crise do sistema Feudal.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p><b>PINSKY, Jaime.</b> <i>As Primeiras Civilizações.</i> Jaime Editora Contexto.</p> <p>MONTENEGRO, Antonio Torres. <i>História oral e memória: a cultura popular revisitada.</i> São Paulo: Editora Contexto, 1992.</p> <p>MATTOS, Regiane Augusto. <i>História e Cultura Afro-brasileira.</i> São Paulo: Contexto, 2007.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>THIESEN, Icléia (org.). <i>Imagens da clausura na Ditadura de 1964: informação, memória e história.</i> Rio de Janeiro: Letras, 2011.</p> <p>HOBSBAWM, Eric J. <i>Era dos Impérios 1875-1914.</i> São Paulo: Companhia das Letras.</p> <p>HOBSBAWM, Eric J. <i>Era dos Extremos - O Breve Século XX 1914/1991.</i> São Paulo: Companhia das Letras, 1994.</p> <p>DEL PRIORE, Mary, VENÂNCIO, Renato Pinto. <i>O livro de ouro da história do Brasil: do descobrimento à globalização.</i> Ediouro, 2001.</p> <p>FRIEDMAN, Thomas, <i>O mundo é plano: uma breve história do século XXI.</i> Objetiva, 2005.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Filosofia	34h	1
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Introdução a Filosofia: o que é Filosofia? O surgimento da Filosofia na Grécia antiga; A passagem do pensamento mítico para o filosófico; noções fundamentais do pensamento filosófico (a physis, a arqué, o cosmo, o logos, o caráter crítico); História da Filosofia Grega (pré-socráticos, período socrático, sistemático e helenístico), Principais períodos da História da Filosofia;

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Filosofando: Introdução à Filosofia</i>. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <i>Iniciação à Filosofia: ensino médio – Volume único</i>. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <i>Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles</i>. Vol. 1. São Paulo: Cia da Letras, 2002.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p><b>ABBAGNANO</b>, Nicola. <b>Dicionário de Filosofia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>GAARDEN, Jostein. <b>O Mundo de Sofia</b>. São Paulo, Cia. das Letras, 4 ed., 1995.</p> <p>SÁTIRO, Angélica; WUENSCH, Ana Míriam. <i>Pensando melhor - iniciação ao filosofar</i>. 4a ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2003.</p> <p>SAVATER, Fernando. <i>As perguntas da vida</i>./ Fernando Savater: tradução Monica Stahel. - SP: Martins Fontes, 2001.</p> <p>SOLOMON, Robert C. <i>Paixão pelo saber: uma breve história da filosofia</i> / Robert C. Solomon, Kathleen M. Higgins; tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. – R J : Civilização Brasileira, 2001.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
SOCIOLOGIA	34 horas	1 aula
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		
<b>EMENTA</b>		
<p>Contexto Histórico do aparecimento da Sociologia; Comte e as primeiras formulações da sociologia; Outros fundadores: Durkheim, Marx, Weber. Objeto e Método da Sociologia; Delimitação do campo de atuação da Sociologia; Como a sociologia realiza suas investigações; Quem se utiliza das análises sociológicas. Sociologia no Século XX; Sociologia como atividade profissional; Sociologia Empírica: pesquisa sociológica americana; A Escola de Chicago; Formas de obtenção de Dados; Sociologia da Determinação Social: Talcott Parsons, Robert King Merton; Sociologia da Construção Social: Peter Berger, Thomas Luckmann; Pierre Bourdieu, Norbert Elias.</p>		

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>ARON, Raymundo. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 2000.</p> <p>LESSA, Renato; JOHNSON, Allan; JUNGSMANN, Ruy. Dicionário de Sociologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1985.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>CHACON, Wamireh. (1977), História das idéias sociológicas no Brasil. São Paulo, Edusp/Grijalbo.</p> <p>IANNI, Octávio (org.), Sociologia, São Paulo, Ática.</p> <p>VILA NOVA, S. (1995), Introdução à sociologia. São Paulo, Atlas</p> <p>LÖWY. Michael. Ideologias e Ciência Social – elementos para uma análise marxista. São Paulo: Cortez Editora, 1991.</p> <p>MEKSENAS, Paulo. (1988), Aprendendo sociologia: a paixão de conhecer. São Paulo, Loyola.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
MATEMÁTICA	136 horas	4 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Introdução a Teoria de Conjuntos; Conjuntos Numéricos; Função; Função Afim; Função Quadrática; Função Modular; Função Exponencial; Logaritmos e Função Logarítmica; Progressão Aritmética; Progressão Geométrica.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
DANTE, Luiz Roberto, Matemática - Contexto e Aplicações, São Paulo, Ática, 2010.
IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo, DEGENSZAJN, David, PÉRIGO, Roberto, ALMEIDA, Nilze de, Matemática- Ciência e Aplicações, São Paulo, Saraiva, 2010.
IEZZE, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar, 1. São Paulo: Atual, 2004.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
IEZZE, Gelson; Dolce, Gelson; Murakami, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar, 2. São Paulo: Atual, 2004.
IEZZE, Gelson; Dolce, Gelson; Murakami, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar, 3. São Paulo: Atual, 2004.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.1.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.2.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.3.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
FÍSICA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 1º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Mecânica Clássica: Cinemática: cinemática escalar, cinemática vetorial, movimento circular; Dinâmica: princípios fundamentais, energia e conservação da quantidade de movimento.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
BONJORNO, José Roberto et al. Física: História e Cotidiano. 2. ed. São Paulo:FTD, 2005. SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Física. São Paulo: Atual, 2003. SILVA, Claudio Xavier da; FILHO, Benigno Barreto. Física aula por aula: mecânica. São Paulo: FTD, 2010.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
GASPAR, Alberto. Física. São Paulo: Ática, 2005. PENTEADO, Paulo César M.; TORRES, Carlos Magno A. Física: ciência e tecnologia. São Paulo: Moderna, 2005. v. 1. RAMALHO, Francisco et al. Fundamentos de Física 1. Editora Moderna. São Paulo, 2008. FUKE, Luis Felipe; SHIGEKIYO, Carlos Todashi; YAMAMOTO, Kazuito. Alicerces da Física. Vol. 1. Editora Saraiva. São Paulo. 2008. MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Física: Contexto e Aplicações. Vol. 1. Editora Scipione. São Paulo. 2008.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Química	68	2
<b>SÉRIE (ANO): 1°</b>		

<b>EMENTA</b>
Introdução ao estudo da Química - Princípios Básicos: Matéria e Energia; Elementos e Compostos; Estrutura Atômica; Classificação e propriedades periódicas; Ligações químicas; Ligações Intermoleculares; Funções Inorgânicas; Conceito de reações e balanceamento; Reações Inorgânicas.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
PERUZZO, F. M; CANTO, E. L.; Química na abordagem do cotidiano, volume 1, Editora Moderna, 4° edição, São Paulo, 2010.
RUSSEL, JOHN B.; Química geral, volume 1, Editora Pearson, 2°edição, 1994.
RUSSEL, JOHN B.; Química geral, volume 2, Editora Pearson, 2°edição, 1994.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
ATKINS, P.W.; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente, 3° edição, editora Bookman, Porto Alegre, 2006.
Shriver, D. F.; Atkins, P.; Química Inorgânica, 4° edição, editora Bookman, Porto Alegre, 2008.
LEE, J. D.; Química Inorgânica Não Tão Concisa, 1° edição, Editora Edgard Blucher Edito, São Paulo, 2003.
MAHAN, B. M.; MYERS, R. J.; Química - Um Curso Universitário, 4° edição, Editora EDGARD BLUCHER, 1995.
SHRIVER, D. F.; Química inorgânica, 4 ° Edição, Editora Bookman, Porto Alegre ,2008.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
BIOLOGIA	68	2
<b>SÉRIE (ANO): 1º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
Natureza do conhecimento científico: método científico; ramos da biologia; Fundamentos básicos de Ecologia; Fluxo de energia e níveis tróficos; Ciclos Biogeoquímicos; Relações ecológicas, Ecologia de Populações e Sucessão Ecológica; Biomas; Desequilíbrios ambientais e sustentabilidade; Origem da Vida e características dos seres vivos; Bioquímica celular; Organização celular: células procarióticas e eucarióticas; células animais e vegetais (estrutura e fisiologia); Divisão celular: mitose e meiose; Tipos de reprodução nos seres vivos: assexuada e sexuada; Reprodução humana e Desenvolvimento Embrionário.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>LOPES, Sônia. BIO. Volume 2. 1ª Edição. Editora Saraiva. 2002.</p> <p>LOPES Sônia. BIO. Volume 3. 1ª Edição. Editora Saraiva. 2002.</p> <p>LINHARES, Sérgio/GEWANSZNAJDER, Fernando. Biologia Hoje. Volume 1. 14ª Edição. Editora Ática. 2003.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>MACHADO, S. Biologia para o Ensino Médio. Volume único, SP. Scipione. 2003.</p> <p>FONSECA, Martha Reis Marques da. Interatividade química: Cidadania, participação e transformação. Volume único. SP. FTD (coleção Delta). 2003</p> <p>KORMONDY, Eduard J. BROWN, Daniel E. Ecologia Humana. Atheneu Editora SP. 2002. Editorial Brasileiro: Walter Alves Neves.</p> <p>CARNEIRO, M. H. S; GASTAL, M. L. História e Filosofia das Ciências no Ensino de Ciências. Ciência e Educação, v. 11 n. 1 p. 33-39, 2005.</p> <p>COUTINHO, F. A.; MARTINS, R. P. Uma Ciência Autônoma. Ciência Hoje, v.</p>

32(188), p. 65- 67, 2002.

### TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Arquitetura e Manutenção de Computadores	136	04
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 1º ANO</b>		

### EMENTA

1. História do desenvolvimento dos computadores;
2. Aritmética computacional;
3. Lógica computacional;
4. Componentes de hardware;
5. Tipos de barramentos;
6. Montagem e manutenção de computadores;
7. Formatação e particionamento;
8. Instalação de sistemas operacionais e aplicativos;
9. Instalação de vários sistemas operacionais em conjunto;

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MARIMOTO, Carlos E. **Hardware II: O Guia Definitivo**. Ed. GDH Press, 2010.
- TANENBAUM, Andrew S. **Organização Estruturada de Computadores**. Ed. Prentice Hall, 2007.
- WEBER, Raul Fernando. **Fundamentos de arquitetura de computadores**. Editora Sagra Luzzatto, Porto Alegre: 2004.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- INSMERINO**, Roriz. **Hardware Completo**. 8 ed. Rio de Janeiro: Terra, 2006.
- MONTEIRO**, Mário A. **Introdução à Organização de Computadores**. 5a edição. Ed. LTC, 2010.
- VASCONCELOS**, Laercio. **Hardware na Prática**. Ed. LVC, 2009.
- \_\_\_\_\_. **Manutenção de Micros na Prática**. Laércio Vasconcelos Computação, 2009.



\_\_\_\_\_. **Montagem e Configuração de Micro.** Laércio Vasconcelos  
Computação, 2009.

### TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Lógica de Programação	102	03

**SEMESTRE/PERÍODO: 1º ANO**

### EMENTA

1. Raciocínio Lógico.
2. Representação de algoritmos.
3. Representação e manipulação de dados.
4. Conceituação de linguagens, tradução, compilação e interpretação.
5. Componentes básicos de um programa.
6. Tipos de dados.
7. Variáveis e constantes.
8. Operadores e expressões aritméticas, lógicas e relacionais.
9. Construções de algoritmos com estruturas de controle.
10. Manipulação de estruturas de dados homogêneas.
11. Modularização.
12. Recursividade.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

**CORMEN, T. H. Algoritmos** - Teoria e Prática. Ed. Campus, 2002.

**FORBELLONE. Lógica de Programação** - A Construção de Algoritmos. Ed. Pearson, 2005.

**SOUZA, M. A. R. Algoritmos e Lógica de Programação.** Ed. Cengage Le, 2011.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

**BARRY, PAU. Use a Cabeça** - Programação. Ed. Alta Books, 2010.

**FARRER, H. et al; Algoritmos Estruturados.** LTC.

LOPES, Anita; GARCIA, Guto. **Introdução à Programação**: 500 algoritmos resolvidos. Ed. Elsevier, 2002.

SCHILDT, H. C **Completo e Total**. 3ª ed. Ed. Makron Books, 1997.

VENANCIO, C.F.; **Desenvolvimento de Algoritmos**. Editora Érica.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Sistemas Operacionais	68	2
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 1º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de sistemas operacionais.</li> <li>2. Funções e características de um sistema operacional.</li> <li>3. Tipos de sistemas operacionais.</li> <li>4. Estrutura do sistema operacional.</li> <li>5. Gerenciamento de memória.</li> <li>6. Memória virtual.</li> <li>7. Gerenciamento de arquivos.</li> <li>8. Sistemas de arquivos.</li> <li>9. Gerência de dispositivos de entrada e saída.</li> <li>10. Métodos de acesso a dispositivos.</li> <li>11. Arquitetura de sistemas cliente/servidor.</li> </ol>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>CORTES, Pedro Luiz. Sistemas Operacionais: Fundamentos. São Paulo: editora Érica 2003.</p> <p>DEITEL, Harvey, DEITEL, Paul, STEINBUHLER, Kate. Sistemas Operacionais. Ed. Prentice Hall, 2005.</p> <p>TANENBAUM, Andrew S. Sistemas Operacionais Modernos. Ed. Prentice Hall, 2010.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>FLYNN, I. M., MCHOES, A. M. Introdução aos Sistemas Operacionais. Ed. THOMSON.</p>

MACHADO, F. B., MAIA, L. P. Arquitetura de Sistemas Operacionais. 4ª edição. Ed. LTC, 2007.

OLIVEIRA, R. et al. Sistemas Operacionais. Ed. Sagra-Luzzato, 2001.

SILBERSCHATZ, A., GAGNE, G., GALVIN, P. B. Sistemas Operacionais com Java: Conceitos e Aplicações. Ed. Elsevier, 2008.

TANENBAUM, A. S.; WOODHULL, A. S.; Sistemas operacionais: projeto e implementação. 1ª edição. Editora Bookman, 2000.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Metodologia Científica	68	2
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 1º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução à Ciência e Conhecimento.</li> <li>2. Planejamento da pesquisa.</li> <li>3. Fases da pesquisa.</li> <li>4. Tipos de publicações científicas.</li> <li>5. Normas de apresentação.</li> </ol>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>LAKATOS, Eva Maria &amp; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do Trabalho Científico. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>PÁDUA, Elisabete M. M. de. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas- SP: Papyrus, 2004.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, ed. 23a. 2007.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>ANDRADE, M. M. de. Introdução à metodologia do trabalho científico. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 158p. 10 ed.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: apresentação de Trabalhos Acadêmicos. Rio de Janeiro, 2002.</p> <p>BOAVENTURA, Edivaldo M.. Como ordenar as idéias. 5. ed. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>CERVO, Amado Luiz. Metodologia científica. 4. ed. São Paulo: Makron books, 1996.</p> <p>GIL, A. C.. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. 12. reimpr. São Paulo: Atlas, 2009. 175 p.</p>

## 2º ANO

TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Língua Portuguesa	102	3
<b>SÉRIE (ANO): 2º ano</b>		

EMENTA
Linguagem, argumentação e persuasão; Gêneros textuais: Gêneros Narrativos: estrutura da narrativa; Argumento: tópico frasal: desenvolvimento do tópico frasal; Progressão discursiva; Classificação das funções gramaticais; Introdução ao gênero científico: resenha.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
CEREJA, Willian Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>GRAMÁTICA - TEXTO, REFLEXÃO E USO</b> . 3. ed. São Paulo, Atual: 2008. (VOLUME UNICO).
FIORIN, José Luiz & SAVIOLI, Francisco Platão. <b>Lições de texto</b> : leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.
_____. <b>Para entender o texto</b> . 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CEGALLA, Domingos Paschoal. <b>Novíssima gramática da língua portuguesa</b> . 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.
FIORIN, José Luiz. <b>Em busca do sentido</b> : estudos discursivos. São Paulo: Contexto, 2008.
ILARI, Rodolfo; GERALDI, João Wanderley. <b>Semântica</b> . 10. ed. São Paulo: Ática, 2006.
MEDEIROS, João Bosco. <b>Correspondência</b> : técnicas de comunicação criativa. 20. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
RYAN, Maria Aparecida. <b>CONJUGAÇÃO DOS VERBOS EM PORTUGUES</b> .

17. ed. São Paulo: ÁTICA, 2011.

### TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Literatura	34	1
<b>SÉRIE (ANO): 2º ano</b>		

### EMENTA

Elementos para a compreensão do texto literário por período: o surgimento do romance; Romantismo: Geração Indianista; Geração Ultrarromântica; Geração Social; Realismo/Naturalismo: aproximações, distanciamentos e pressupostos filosóficos; Machado de Assis, Aluísio de Azevedo, Raul Pompéia; Parnaso-simbolismo: proximidades e limites estéticos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOSI, Alfredo. **HISTÓRIA CONCISA DA LITERATURA BRASILEIRA**. 47. ed. São Paulo: CULTRIX, 2006.

MOISÉS, Massaud. **LITERATURA BRASILEIRA ATRAVÉS DOS TEXTOS**. 29. ed. São Paulo: CULTRIX, 2012.

TELES, Gilberto Mendonça. **VANGUARDA EUROPEIA E MODERNISMO BRASILEIRO**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2012.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDIDO, Antonio. **INICIAÇÃO A LITERATURA BRASILEIRA**. 6. ed. São Paulo: Ouro Sobre Azul, 2010.

\_\_\_\_\_. Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária. 8. ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 2000.

\_\_\_\_\_. O estudo analítico do poema. 4. ed. São Paulo: Humanitas, 2004.

GOLDSTEIN, Norma Seltzer. **VERSOS, SONS, RITMOS**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2007.

SODRÉ, Nelson Werneck. **História da literatura brasileira**. 10. ed. Rio de Janeiro: Graphia, 2002.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Língua Estrangeira – Inglês	68	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 2º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Revisão dos tempos verbais. Some, any, no. Pronomes Relativos. Verbos Modais. Presente Perfeito. Presente Perfeito X Passado Simples. Presente Perfeito Contínuo. Passado Perfeito. Passado Perfeito Contínuo. Pronomes Reflexivos. Tag Questions. Futuro simples. Futuro contínuo. Question Words. Phrasal verbs. Estratégias e técnicas de leitura para a produção de leitura em textos da área.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
LONGMAN. <b>Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros</b> . Português-Inglês/Inglês-Português com CD-ROM. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
MURPHY, Raymond. <b>Essential Grammar: Gramática Básica da Língua Inglesa</b> . 2ª. Edição. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.**
SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. <b>Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental</b> . São Paulo: Disal, 2005.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
SANTOS, Denise. <b>Como ler melhor em inglês</b> . Barueri, SP: Disal, 2011.
SALINGER, Jerome David. <b>O apanhador no campo de centeio</b> . Rio de Janeiro: Editora do Autor, 2004.
WHITNEY, Norman. <b>The truth machine</b> . New York: Macmillan Readers, 2005.
SWAN, M. WALKER, Catherine. <b>The good grammar book</b> . Oxford: Oxford University Press, 2001.
ANDERSTOMITCH, L.M.B. <b>Literaturas de língua inglesa</b> . São Paulo: Insular, 2005. ON, N. J. <b>Active skills for reading: book 2</b> , New York: Thomson Heinle,



2002		
<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
EDUCAÇÃO FÍSICA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 2º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Primeiros Socorros; Esportes; Ginástica; Conceitos de Aptidão Física

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>NAHAS, Markus Vinícius. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. Londrina: Midiograf, 2001;</p> <p>FOSS, M. e KETEVIAN, S. Fox: bases fisiológicas do exercício e do esporte. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001;</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>REVERDITO, Riller S. Pedagogia do esportes: jogos coletivos de invasão. São Paulo, Phorte, 2009.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na Escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003, 91 pgs.</p> <p>Kunz, E. (Org). Didática da educação física. 3. ed. Ijuí: Unijuiú, 2003.</p> <p>Freire, J. B.; Scaglia, a. j. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2003.</p> <p>NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas. São Paulo: Phorte, 2006.</p> <p>NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. Educação Física, currículo e cultura. São</p>

Paulo: Phorte, 2009.

### TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Geografia	68 h	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 2º Ano</b>		

### EMENTA

Mundo Contemporâneo; Globalização, Economia e Sociedade; Geopolítica; Industrialização e comércio internacional; Industrialização; Comércio Internacional e blocos regionais.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SENE, Eustaquio de & MOREIRA, João Carlos. GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL: ESPAÇO GEOGRÁFICO E GLOBALIZAÇÃO (Vol. II). São Paulo: Scipione, 2012.

ALMEIDA, Lúcia Marina & RIGOLIN, Tércio Barbosa. GEOGRAFIA: GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL (Vol. Único).

São Paulo: Ática, 2009.

ALMEIDA, Lúcia Marina & RIGOLIN, Tércio Barbosa. FRONTEIRAS DA GLOBALIZAÇÃO: O MUNDO NATURAL E O ESPAÇO HUMANIZADO (Vol. II). São Paulo: Ática, 2012.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARLOS, Ana Fani. A CIDADE. São Paulo: Contexto, 2011.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. GEOGOMORFOLOGIA – AMBIENTE E PLANEJAMENTO. São Paulo: Contexto, 2010.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). GEOGRAFIA DO BRASIL. São Paulo: Edusp, 2011.

SIMIELLI, Maria Elena. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2006.

PIAIA, Ivane Inêz. GEOGRAFIA DE MATO GROSSO. 3ª ed revista e

ampliada. Cuiabá: Edunic, 2003.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
HISTÓRIA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 2º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
As transformações nas relações sociais na transição do Feudalismo para o Capitalismo; O trabalho e cidadania; O Antigo Regime: mercantilismo, absolutismo e colonialismo; Sociedade agrária e exclusão no Brasil colonial; A Revolução Industrial; A era das luzes; Ecos das revoluções liberais no mundo colonial – a independência da América portuguesa e da América espanhola. Sociedade agrária e exclusão no Brasil do Século XIX; O trabalho escravo e cidadania negada.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<b>PINSKY, Jaime. <i>As Primeiras Civilizações</i>. Jaime Editora Contexto.</b>
MONTENEGRO, Antonio Torres. <i>História oral e memória: a cultura popular revisitada</i> . São Paulo: Editora Contexto, 1992.
MATTOS, Regiane Augusto. <i>História e Cultura Afro-brasileira</i> . São Paulo: Contexto, 2007.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
THIESEN, Icléia (org.). <i>Imagens da clausura na Ditadura de 1964: informação, memória e história</i> . Rio de Janeiro: Letras, 2011.
HOBSBAWM, Eric J. <i>Era dos Impérios 1875-1914</i> . São Paulo: Companhia das Letras.
HOBSBAWM, Eric J. <i>Era dos Extremos - O Breve Século XX 1914/1991</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
DEL PRIORE, Mary, VENÂNCIO, Renato Pinto. <i>O livro de ouro da história do Brasil: do descobrimento à globalização</i> . Ediouro, 2001.
FRIEDMAN, Thomas, <i>O mundo é plano: uma breve história do século XXI</i> . Objetiva, 2005.

TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Filosofia	34h	1
SÉRIE (ANO): 2º ano		

EMENTA
A cultura e a filosofia política: o que é Política? Elementos que compõe a política: a democracia, a cidadania, os conflitos sociais, o poder e a participação; Formas de governo: monarquia, aristocracia, tirania, etc.; Ética e moral: valores morais, a consciência moral, heteronomia, autonomia, responsabilidade moral, liberdade e determinismo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Filosofando: Introdução à Filosofia</i>. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <i>Iniciação à Filosofia: ensino médio – Volume único</i>. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <i>Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles</i>. Vol. 1. São Paulo: Cia da Letras, 2002.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<p><b>ABBAGNANO</b>, Nicola. <b>Dicionário de Filosofia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>GAARDEN, Jostein. <b>O Mundo de Sofia</b>. São Paulo, Cia. das Letras, 4 ed., 1995.</p> <p>SÁTIRO, Angélica; WUENSCH, Ana Míriam. <i>Pensando melhor - iniciação ao filosofar</i>. 4a ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2003.</p> <p>SAVATER, Fernando. <i>As perguntas da vida</i>./ Fernando Savater: tradução Monica Stahel. - SP: Martins Fontes, 2001.</p> <p>SOLOMON, Robert C. <i>Paixão pelo saber: uma breve história da filosofia</i> / Robert C. Solomon, Kathleen M. Higgins; tradução de Maria Luiza X. de A.</p>

Borges. – R J : Civilização Brasileira, 2001.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
SOCIOLOGIA	34 horas	1 aula
<b>SÉRIE (ANO): 2º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
A Sociologia no Brasil; estudos sobre a formação do Brasil: Euclides da Cunha, Gilberto Freyre; Debates sobre o racismo: Joaquim Nabuco, Nina Rodrigues, Florestan Fernandes; Racismo e Desigualdade; Escravidão; Etnocentrismo; A Política; As assembleias e o Discurso Político; Poder e Força; A razão de Estado; Teorias do contrato; Patrimonialismo; Coronelismo; Direitos e Cidadania; Direitos e Reivindicação; Ideologia; O Estado; Estado e Violência; Formação do Estado Moderno; Controle e Poder; Estado e Nação.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
Bobbio Norberto. Teoria Geral da Política: a Filosofia Política e as Lições Clássicas. Rio de Janeiro: Campus, 2005.
COSTA, Fábio Silva. Estado, Direito e Sociedade - Perspectivas Para Uma Teoria Republicana Brasileira. Curitiba: Juruá, 2010.
IANNI, Octávio. Sociologia e Sociedade no Brasil. São Paulo: Alfa-Omega, 1975.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
ARON, Raymundo. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
IANNI, Octávio (org.), Sociologia, São Paulo, Ática.
LAKATOS, Eva Maria. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1985.
LÖWY. Michael. Ideologias e Ciência Social – elementos para uma análise marxista. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

MEKSENAS, Paulo. (1988), Aprendendo sociologia: a paixão de conhecer. São Paulo, Loyola.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
MATEMÁTICA	136 horas	4 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 2º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Trigonometria no Triângulo Retângulo; Trigonometria no Ciclo Trigonométrico; Matrizes; Determinantes; Sistemas Lineares; Geometria Analítica; Geometria Plana e Espacial.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
DANTE, Luiz Roberto, Matemática - Contexto e Aplicações, São Paulo, Ática, 2010.
IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo, DEGENSZAJN, David, PÉRIGO, Roberto, ALMEIDA, Nilze de, Matemática- Ciência e Aplicações, São Paulo, Saraiva, 2010.
IEZZE, Gelson. Fundamentos da Matemática Elementar, 3. São Paulo: Atual, 2004.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
IEZZE, Gelson; Dolce, Gelson; Murakami, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar, 2. São Paulo: Atual, 2004.
IEZZE, Gelson; Dolce, Gelson; Murakami, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar, 3. São Paulo: Atual, 2004.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.1.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.2.

LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.3.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
FÍSICA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 2º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Física térmica: termômetros e escalas; dilatação; calorimetria; termodinâmica; Ondas e óptica Física: ondas mecânicas; ondas eletromagnéticas; estudo do som; Óptica geométrica: espelhos planos e esféricos; lentes; instrumentos ópticos.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
BONJORNO, José Roberto et al. Física: História e Cotidiano. 2. ed. São Paulo:FTD, 2005. SAMPAIO, José Luiz Pereira; CALÇADA, Caio Sérgio Vasques. Universo da Física. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2005. v.2 SILVA, Claudio Xavier da; FILHO, Benigno Barreto. Física aula por aula: mecânica dos fluídos, termologia, óptica. São Paulo: FTD, 2010.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
GASPAR, Alberto. Física. São Paulo: Ática, 2005. PENTEADO, Paulo César M.; TORRES, Carlos Magno A. Física: ciência e tecnologia. São Paulo: Moderna, 2005. v. 2. RAMALHO, Francisco et al. Fundamentos de Física 2. Editora Moderna. São Paulo, 2008. FUKE, Luis Felipe; SHIGEKIYO, Carlos Todashi; YAMAMOTO, Kazuito. Alicerces da Física. Vol. 1. Editora Saraiva. São Paulo. 2008. MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Física: Contexto e Aplicações. Vol. 1. Editora Scipione. São Paulo. 2008.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Química	68	2
<b>SÉRIE (ANO): 2°</b>		

<b>EMENTA</b>
Cálculo estequiométrico; Equilíbrio físico e químico; Soluções aquosas; Eletroquímica; Gases; Termodinâmica; Cinética; Radioatividade.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
PERUZZO, F. M; CANTO, E. L.; Química na abordagem do cotidiano, volume 1, Editora Moderna, 4° edição, São Paulo, 2006.
RUSSEL, JOHN B.; Química geral, volume 1, Editora Pearson, 2°edição, 1994.
RUSSEL, JOHN B.; Química geral, volume 2, Editora Pearson, 2°edição, 1994.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
Atkins, P., Físico-Química, volume 1, 9° edição, editora LTC, São Paulo, 2012.
Atkins, P.; Físico-Química, Volume 2, 9° edição, editora LTC, São Paulo, 2012.
Vogel, A.; Química Analítica Qualitativa, 6° edição, editora Mestre Jou, São Paulo, 2002.
Vogel, A.; Química Analítica Qualitativa, 6° edição, editora Mestre Jou, São Paulo, 2002.
ATKINS, P.W.; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente, 3° edição, editora Bookman, Porto Alegre, 2006.



<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
BIOLOGIA	68	02
<b>SÉRIE (ANO): 2º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
Classificação biológica dos seres vivos; Fisiologia dos Vertebrados: respiração, excreção, circulação, digestão, regulação hormonal e nervosa.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia. v. 2. 2ª Ed. Moderna, 2004.</p> <p>CARVALHO, H. F.; RECCOPIMENTEL, S. M. A Célula. Barueri, São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>GRIFFITHS, A. J. Genética moderna. Rio de Janeiro: Guanabara, 2002</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>.</p> <p>STEARNS, S.C. &amp; HOEKSTRA, R.F. Evolução uma introdução. São Paulo: Atheneu, 2003.</p> <p>ODUM, E. P. &amp; BARRETT, G. W. Fundamentos de Ecologia 5.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.</p> <p>PIERCE, B.A. Genética: um enfoque conceitual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.</p> <p>CARNEIRO, M. H. S; GASTAL, M. L. História e Filosofia das Ciências no</p>

Ensino de Ciências. Ciência e Educação, v. 11 n. 1 p. 33-39, 2005.

COUTINHO, F. A.; MARTINS, R. P. Uma Ciência Autônoma. Ciência Hoje, v. 32(188), p. 65- 67, 2002.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Linguagens e Técnicas de Programação	136	4
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 2º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolução das principais linguagens de programação.</li> <li>2. Descrevendo sintaxe e semântica.</li> <li>3. Análise léxica e sintática.</li> <li>4. Nomes, vinculações e escopo.</li> <li>5. Implementando subprogramas.</li> <li>6. Tipos de dados abstratos e construções de encapsulamento.</li> <li>7. Suporte para programação orientada a objetos.</li> <li>8. Concorrência.</li> <li>9. Tratamento de exceções e tratamento de eventos.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>DEITEL, H. M. DEITEL, P. J. C++: Como Programar. 3 ed. Rio de Janeiro, LTC, 2001.</p> <p>DEITEL, P. J. DEITEL, H. M. Java Como Programar. 4ª edição. Bookman, 2002.</p> <p>SEBESTA, R. W. Conceito de Linguagens de Programação. 9 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>CORMEN, T. H. Algoritmos - Teoria e Prática. Ed. Campus, 2002.</p> <p>FORBELLONE. Lógica de Programação - A Construção de Algoritmos. Ed. Pearson, 2005.</p> <p>SIERRA, K. A. USE A CABECA! - JAVA. Alta Books, 2009.</p> <p>SOUZA, M. A. R. Algoritmos e Lógica de Programação. Ed. Cengage Le, 2011.</p> <p>VENANCIO, C.F.; Desenvolvimento de Algoritmos. Editora Érica.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Engenharia de Software	68	3
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 2º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Princípios fundamentais da engenharia de software.</li> <li>2. Processo e desenvolvimento de software.</li> <li>3. Ciclos de vida e estágios do software.</li> <li>4. Modelos de processos.</li> <li>5. Engenharia de requisitos.</li> <li>6. Métodos ágeis.</li> <li>7. Manutenção de software.</li> <li>8. Ferramentas CASE.</li> <li>9. Fundamentos do teste de software.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>PRESSMAN, Roger S. Engenharia de Software, São Paulo: Makron Books, 1995.</p> <p>SOMMERVILLE, Ian. RIBEIRO, André Maurício de Andrade. Engenharia de software. 6. ed. São Paulo: Addison Wesley, 2003.</p> <p>YOURDON, Edward. Análise Estruturada Moderna, 3 ed, Rio de Janeiro:Campus, 1990.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>CHIOSSI, Thelma C.; MORAES, Regina Lúcia O. Especificação de Sistemas de Software Utilizando Análise e Projetos Estruturados, 1 ed, Campinas: UNICAMP, 2006.</p> <p>PAULA FILHO, W. P.; Engenharia de Software. 3ª edição. Editora LTC, 2009.</p> <p>PFLIEGER, S. L.; Engenharia de Software: Teoria e Prática. 2ª edição. Editora Prentice Hall, 2004.</p> <p>TONSIG, Sérgio Luiz. Engenharia de software: análise e projeto de sistemas. 1. ed. São Paulo, Futura, 2003.</p> <p>WIXON, Bárbara. Análise e Projeto de Sistemas. 2 ed, Rio de Janeiro:LTC, 2005.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
BANCO DE DADOS	68	2
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 2º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos de Banco de Dados.</li> <li>2. Projeto conceitual, lógico e físico.</li> <li>3. Dependência funcional e normalização.</li> <li>4. Linguagens de definição e de manipulação de dados (SQL).</li> <li>5. Técnicas de armazenamento e indexação.</li> <li>6. Exemplos e aplicações de banco de dados.</li> </ol>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>ALVES, Willian Pereira. Fundamentos de Bancos de Dados. 1 ed. São Paulo: Érica, 2004</p> <p>COUGO, Paulo Sérgio. Modelagem Conceitual: e Projeto de Banco de Dados. Rio de Janeiro: Campus, 1997.</p> <p>DATE, C. J. Introdução a Sistemas de Banco de Dados. 8 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>ELMASRI, R.; NAVATHE S. B.; Sistemas de Banco de Dados. 4ª edição. Editora Pearson, 2005.</p> <p>GARCIA-MOLINA, H.; ULLMAN, J.D.; WIDOM, J. Implementação de Sistemas de Bancos de Dados. Campus, 2001.</p> <p>HEUSER, C. A.; Projeto de Banco de Dados. 6ª edição. Editora Artmed, 2009.</p> <p>MACHADO, Felipe; NERY, Rodrigues. Projeto de Banco de Dados: uma visão prática. São Paulo: Érica, 1996.</p> <p>SILBERCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. São Paulo: Pearson Makron Books, 1999.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Projeto Integrador I	102	3
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 2º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<p>1. Integrar, através de uma atividade de projeto contextualizado, os conhecimentos desenvolvidos nas unidades curriculares do 1º e 2º anos do curso.</p> <p>2. Desenvolver habilidades de trabalho em grupo, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, pensamento crítico, pensamento criativo, metodologia de desenvolvimento de projetos visando ao desenvolvimento das competências adquiridas no 1º e 2º anos do curso através de aplicação em projetos de pesquisa e seguindo os temas proposto em regulamento próprio.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>LAKATOS, Eva Maria &amp; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do Trabalho Científico. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, ed. 23a. 2007.</p> <p>SOMMERVILLE, Ian. RIBEIRO, André Maurício de Andrade. Engenharia de software. 6. ed. São Paulo: Addison wesley, 2003.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>PÁDUA, Elisabete M. M. de. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas- SP: Papyrus, 2004.</p> <p>PRESSMAN, Roger S.. Engenharia de Software, São Paulo: Makron Books, 1995.</p> <p>DATE, C. J. Introdução a Sistemas de Banco de Dados. 8 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.</p> <p>TONSIG, Sérgio Luiz. Engenharia de software: análise e projeto de sistemas. 1. ed. São Paulo, Futura, 2003.</p> <p>WIXON, Bárbara. Análise e Projeto de Sistemas. 2 ed, Rio de Janeiro: LTC, 2005.</p>

## 3º ANO

TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
Língua Portuguesa	102	3
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

EMENTA
Gêneros científicos; Resumo; Relatório; Artigo; Gramática textual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. <b>METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO</b> . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.
FIORIN, José Luiz & SAVIOLI, Francisco Platão. <b>LIÇÕES DE TEXTO</b> : leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.
_____. <b>PARA ENTENDER O TEXTO</b> . 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CEGALLA, Domingos Paschoal. <b>Novíssima gramática da língua portuguesa</b> . 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.
CEREJA, William Roberto. <b>Gramática</b> : texto, reflexão e uso. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008.
FIORIN, José Luiz. <b>Em busca do sentido</b> : estudos discursivos. São Paulo: Contexto, 2008.
MEDEIROS, João Bosco. <b>CORRESPONDÊNCIA</b> : técnicas de comunicação criativa. 20. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
RYAN, Maria Aparecida. <b>CONJUGAÇÃO DOS VERBOS EM PORTUGUES</b> . 17. ed. São Paulo: ÁTICA, 2011.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Literatura Brasileira	34	1
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Elementos para a compreensão do texto literário por período: tradição e ruptura; Pré-modernismo brasileiro e Vanguardas européias: Augusto dos Anjos; Manuel Bandeira; Graça Aranha; Euclides da Cunha; Modernismo: Semana de 22; Geração de 30; Geração de 45; Tendências contemporâneas.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
BOSI, Alfredo. <b>HISTÓRIA CONCISA DA LITERATURA BRASILEIRA</b> . 47. ed. São Paulo: CULTRIX, 2006.
MOISÉS, Massaud. <b>LITERATURA BRASILEIRA ATRAVÉS DOS TEXTOS</b> . 29. ed. São Paulo: CULTRIX, 2012.
TELES, Gilberto Mendonça. <b>VANGUARDA EUROPEIA E MODERNISMO BRASILEIRO</b> . Rio de Janeiro: José Olympio, 2012.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
CANDIDO, Antonio. <b>INICIAÇÃO A LITERATURA BRASILEIRA</b> . 6. ed. São Paulo: Ouro Sobre Azul, 2010.
_____. Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária. 8. ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 2000.
_____. O estudo analítico do poema. 4. ed. São Paulo: Humanitas, 2004.
GOLDSTEIN, Norma Seltzer. <b>VERSOS, SONS, RITMOS</b> . 14. ed. São Paulo: Ática, 2007.
SODRÉ, Nelson Werneck. <b>História da literatura brasileira</b> . 10. ed. Rio de Janeiro: Graphia, 2002.



<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Língua Estrangeira – Inglês	68	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 3º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Sentenças condicionais (if clauses). Conjunções. Discurso Direto e Indireto. Preposições (time, place, direction). Futuro perfeito. Estruturas passivas. Adjetivos. Infinitivo e Gerúndio. Advérbios. Estratégias e técnicas de leitura para a produção de leitura em textos da área. Leitura específica de textos-questão na língua-alvo.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
LONGMAN. <b>Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros</b> . Português-Inglês/Inglês-Português com CD-ROM. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
MURPHY, Raymond. <b>Essential Grammar: Gramática Básica da Língua Inglesa</b> . 2ª. Edição. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.**
SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. <b>Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental</b> . São Paulo: Disal, 2005.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
MUNHOZ, Rosângela. <b>Inglês Instrumental: estratégias de leitura</b> . Módulo 1. São Paulo: Textonovo, 2000.
PROWSE, Philip. <b>The Woman Who Disappeared</b> . New York: Macmillan Readers, 2005.
SANTOS, Denise. <b>Como ler melhor em inglês</b> . Barueri, SP: Disal, 2011.
SWAN, M. WALKER, Catherine. <b>The good grammar book</b> . Oxford: Oxford University Press, 2001.
ANDERSTOMITCH, L.M.B. <b>Literaturas de língua inglesa</b> . São Paulo: Insular, 2005. ON, N. J. <b>Active skills for reading: book 2</b> , New York: Thomson Heinle, 2002

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
EDUCAÇÃO FÍSICA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 3º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Saúde, Lazer e Qualidade de Vida; Esportes; Xadrez; Temas Transversais e a Educação Física; Esporte x Drogas; O corpo na adolescência; Jogos paraolímpicos.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>NAHAS, Markus Vinícius. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. Londrina: Midiograf, 2001;</p> <p>FOSS, M. e KETEVIAN, S. Fox: bases fisiológicas do exercício e do esporte. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001;</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>REVERDITO, Riller S. Pedagogia do esportes: jogos coletivos de invasão. São Paulo, Phorte, 2009.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na Escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003, 91 pgs.</p> <p>Kunz, E. (Org). Didática da educação física. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.</p> <p>Freire, J. B.; Scaglia, a. j. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2003.</p> <p>NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas. São Paulo: Phorte, 2006.</p> <p>NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. Educação Física, currículo e cultura. São Paulo: Phorte, 2009.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Geografia	68 h	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 3º</b>		

<b>EMENTA</b>
Industrialização e Política Econômica Brasileira; Energia; População; Espaço Urbano e Urbanização; Espaço Rural e Agropecuária.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
SENE, Eustaquio de & MOREIRA, João Carlos. GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL: ESPAÇO GEOGRÁFICO E GLOBALIZAÇÃO (Vol. III). São Paulo: Scipione, 2012.
ALMEIDA, Lúcia Marina & RIGOLIN, Tércio Barbosa. GEOGRAFIA: GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL (Vol. Único). São Paulo: Ática, 2009.
ALMEIDA, Lúcia Marina & RIGOLIN, Tércio Barbosa. FRONTEIRAS DA GLOBALIZAÇÃO: O MUNDO NATURAL E O ESPAÇO HUMANIZADO (Vol. III). São Paulo: Ática, 2012.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
CARLOS, Ana Fani. A CIDADE. São Paulo: Contexto, 2011.
ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. GEOGOMORFOLOGIA – AMBIENTE E PLANEJAMENTO. São Paulo: Contexto, 2010.
ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). GEOGRAFIA DO BRASIL. São Paulo: Edusp, 2011.
SIMIELLI, Maria Elena. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2006.
PIAIA, Ivane Inêz. GEOGRAFIA DE MATO GROSSO. 3ª ed revista e ampliada. Cuiabá: Edunic, 2003.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
HISTÓRIA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Os desdobramentos das Revoluções Liberais e Revolução Industrial no mundo; Os desdobramentos das Revoluções Liberais e Revolução Industrial no Brasil e no Mato Grosso; República, democracia e trabalho; O operariado brasileiro no contexto da República Oligárquica; A redemocratização, o Golpe de 1964 e a Ditadura Militar; A democracia brasileira contemporânea no contexto da hegemonia do capital neoliberal e da Globalização.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
PINSKY, Jaime. <i>As Primeiras Civilizações</i> . Editora Contexto.
MONTENEGRO, Antonio Torres. <i>História oral e memória: a cultura popular revisitada</i> . São Paulo: Editora Contexto, 1992.
MATTOS, Regiane Augusto. <i>História e Cultura Afro-brasileira</i> . São Paulo: Contexto, 2007.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
THIESEN, Icléia (org.). <i>Imagens da clausura na Ditadura de 1964: informação, memória e história</i> . Rio de Janeiro: Letras, 2011.
HOBSBAWM, Eric J. <i>Era dos Impérios 1875-1914</i> . São Paulo: Companhia das Letras.
HOBSBAWM, Eric J. <i>Era dos Extremos - O Breve Século XX 1914/1991</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
DEL PRIORE, Mary, VENÂNCIO, Renato Pinto. <i>O livro de ouro da história do Brasil: do descobrimento à globalização</i> . Ediouro, 2001.
FRIEDMAN, Thomas, <i>O mundo é plano: uma breve história do século XXI</i> . Objetiva, 2005.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Filosofia	34h	1
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
O conhecimento filosófico e científico: o que é o Conhecimento? Conhecimento do senso comum e filosófico; Ciência, ciências da natureza; ciências humanas; Cientificismo; Ciência e política; Ciência e tecnologia; Os paradigmas emergentes da ciência; Tópicos especiais de suporte à parte técnica;

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Filosofando: Introdução à Filosofia</i> . São Paulo: Moderna, 2010.
CHAUÍ, Marilena. <i>Iniciação à Filosofia: ensino médio – Volume único</i> . São Paulo: Ática, 2010.
CHAUÍ, Marilena. <i>Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles</i> . Vol. 1. São Paulo: Cia da Letras, 2002.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<b>ABBAGNANO</b> , Nicola. <i>Dicionário de Filosofia</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1998.
GAARDEN, Jostein. <b>O Mundo de Sofia</b> . São Paulo, Cia. das Letras, 4 ed., 1995.
SÁTIRO, Angélica; WUENSCH, Ana Míriam. <i>Pensando melhor - iniciação ao filosofar</i> . 4a ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2003.
SAVATER, Fernando. <i>As perguntas da vida</i> ./ Fernando Savater: tradução Monica Stahel. - SP: Martins Fontes, 2001.
SOLOMON, Robert C. <i>Paixão pelo saber: uma breve história da filosofia</i> / Robert C. Solomon, Kathleen M. Higgins; tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. – R J : Civilização Brasileira, 2001.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
SOCIOLOGIA	34 horas	1 aula
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Movimentos Sociais: Desobediência Civil; Sociologia dos Movimentos Sociais; Sociologia Ambiental; Desenvolvimento Sustentável; O Movimento Ambientalista; A Política Ambiental; Cultura: A Escola de Frankfurt; Cinema: Televisão; Música; Internet; Religião: Definição de Religião; Religião e Estado; Os Clássicos e a Religião

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
HANNIGAN, John. Sociologia Ambiental. Petrópolis: Vozes, 2009.
COUTINHO, Sergio. O movimento dos movimentos. São Paulo: Cultura, 2007.
SOUZA, Beatriz; MARTINO, Luiz Mauro Sá. Sociologia da Religião e Mudança Social. São Paulo: Paulus, 2004.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
ARON, Raymundo. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
IANNI, Octávio (org.), Sociologia, São Paulo, Ática.
LAKATOS, Eva Maria. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1985.
LÖWY. Michael. Ideologias e Ciência Social – elementos para uma análise marxista. São Paulo: Cortez Editora, 1991.
MEKSENAS, Paulo. (1988), Aprendendo sociologia: a paixão de conhecer. São Paulo, Loyola.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
MATEMÁTICA	102 horas	3 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Análise Combinatória; Probabilidade; Estatística; Matemática Financeira; Números Complexos; Polinômios.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
DANTE, Luiz Roberto, Matemática - Contexto e Aplicações, São Paulo, Ática, 2010.
IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo, DEGENSZAJN, David, PÉRIGO, Roberto, ALMEIDA, Nilze de, Matemática- Ciência e Aplicações, São Paulo, Saraiva, 2010.
IEZZE, Gelson. Fundamentos da Matemática Elementar, 6. São Paulo: Atual, 2004.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
IEZZE, Gelson; Dolce, Gelson; Murakami, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar, 2. São Paulo: Atual, 2004.
IEZZE, Gelson; Dolce, Gelson; Murakami, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar, 3. São Paulo: Atual, 2004.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.1.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.2.
LIMA, Elon Lages; et. al. A matemática do ensino médio . 9. Ed. – Rio de Janeiro: SBM, 2006. v.3.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
FÍSICA	68 horas	2 aulas
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Eletricidade Estática; Lei de Coulomb; Campo Elétrico; Potencial Elétrico; Capacitância; Corrente Elétrica; Resistores; Geradores Elétricos; Receptores Elétricos; Potência e Energia Elétrica; Campo Magnético.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
BONJORNO, José Roberto et al. Física: História e Cotidiano. 2. ed. São Paulo:FTD, 2005.
PENTEADO, Cesar M.; TORRES, Carlos Magno A. Física: ciência e tecnologia. São Paulo: Moderna, 2005. v.3.
SAMPAIO, José Luiz Pereira; CALÇADA, Caio Sérgio Vasques. Universo da Física. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2005. v.3.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
GASPAR, Alberto. Física. São Paulo: Ática, 2005
RAMALHO, Francisco et al. Fundamentos de Física 3. Editora Moderna. São Paulo, 2008.
SILVA, Claudio Xavier da; FILHO, Benigno Barreto. Física aula por aula: eletromagnetismo, ondulatória, física moderna. São Paulo: FTD, 2010.
FUKE, Luis Felipe; SHIGEKIYO, Carlos Todashi; YAMAMOTO, Kazuito. Alicerces da Física. Vol. 1. Editora Saraiva. São Paulo. 2008.
MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Física: Contexto e Aplicações. Vol. 1. Editora Scipione. São Paulo. 2008.



<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Química	68	2
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
Introdução à Química dos compostos de carbono; Funções das classes dos compostos orgânicos; Isomeria; Principais reações dos compostos orgânicos; Aplicação dos compostos orgânicos;

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
PERUZZO, F. M; CANTO, E. L.; Química na abordagem do cotidiano, volume 3, Editora Moderna, 4º edição, São Paulo, 2010.
RUSSEL, JOHN B.; Química geral, volume 1, Editora Pearson, 2ª edição, 1994.
MAHAN, B. M.; MYERS, R. J.; Química - Um Curso Universitário, 4º edição, Editora EDGARD BLUCHER, 1995.

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
Morrison, R. T.; Boyd, R. N.; Química Orgânica, 15º edição, editora F. Calouste, São Paulo, 2009.
SOLOMONS, G. T. W; FRYHLE, C. B; Química Orgânica, volume 1, edição 10º, Editora LTC, Rio de Janeiro, 2012.
SOLOMONS, G. T. W; FRYHLE, C. B; Química Orgânica, volume 2, edição 8º, Editora LTC, Rio de Janeiro, 2012.
ATKINS, P.W.; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente, 3º edição, editora Bookman, Porto Alegre, 2006.
RUSSEL, JOHN B.; Química geral, volume 2, Editora Pearson, 2ª edição, 1994.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
BIOLOGIA	68	02
<b>SÉRIE (ANO): 3º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<p>Conceitos básicos de genética: cromossomos, genes, estrutura e funcionamento do DNA; DNA, RNA e síntese protéica; Primeira Lei de Mendel; Noções de probabilidade em Genética; Segunda Lei de Mendel; Polialelia; Herança do Sexo; Interações gênicas; Engenharia genética; Evolução: evidências evolutivas e conceito de adaptação; Mecanismos de especiação; Evolução Humana; Genética de Populações.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>AMABIS, J.M. &amp; MARTHO, G.R. Biologia: Biologia das células. Vol.3. 3ª edição. Editora Moderna. 2010. 496p.</p> <p>LINHARES, S. &amp; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. Vol. Único. Editora Ática. 2009. 552p.</p> <p>LOPES, S. &amp; ROSSO, S. Biologia. Vol. Único. Editora Saraiva. 2005. 608p.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>GRIFFITHS, A .J. Genética moderna . Rio de Janeiro: Guanabara, 2002.</p> <p>CARVALHO, H. F.; RECCO PIMENTEL, S. M. A Célula . Barueri, São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>CARNEIRO, M. H. S; GASTAL, M. L. História e Filosofia das Ciências no Ensino de Ciências. Ciência e Educação, v. 11 n. 1 p. 33-39, 2005.</p> <p>COUTINHO, F. A.; MARTINS, R. P. Uma Ciência Autônoma. Ciência Hoje, v. 32(188), p. 65- 67, 2002.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
REDES DE COMPUTADORES	68	2
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 3º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução às redes de computadores.</li> <li>2. Princípios, meios e equipamentos de transmissão de dados.</li> <li>3. Topologias de redes.</li> <li>4. Arquiteturas, protocolos e serviços de comunicação.</li> <li>5. Abordagem das camadas de arquiteturas de redes.</li> <li>6. Modelos OSI e TCP/IP.</li> <li>7. Roteamento, transporte fim-a-fim e protocolos de serviços.</li> <li>8. Tecnologias atuais de Redes de Computadores.</li> </ol>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>KUROSE, James F. Redes de Computadores e a Internet: Uma Abordagem Top-Down. Ed. Addison-Wesley, 2010.</p> <p>MARIMOTO, Carlos E. Redes Guia Prático. Ed. GDH Press e Sul Editores, 2001.</p> <p>TANENBAUM, Andrew S. Redes de Computadores. Ed. Campus, 2003.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>COMER, E. Douglas; Redes de Computadores e Internet. 4ª edição. Editora Artmed, 2008.</p> <p>DERFLER, Frank J., Tudo sobre cabeamento de redes. Rio de Janeiro, Campus, 1994.</p> <p>SOARES, Luiz Fernando Gomes e Outros. Redes de Computadores: Das LANs, MANs e WANs às Redes ATM. 2 ed, Rio de Janeiro:Campus, 1995.</p> <p>OLIFER &amp; OLIFER; Redes de Computadores: Princípios, Tecnologias e Protocolos para o Projeto de Redes. 1ª edição. Editora LTC (Grupo GEN), 2008.</p> <p>TORRES, Gabriel, Redes de Computadores - Curso completo. Rio de Janeiro, Axcel Books, 2001.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
PROJETO E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	136	4
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 3º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemas de Informação e o processo decisório.</li> <li>2. Metodologias, técnicas e ferramentas do gerenciamento de projetos de software.</li> <li>3. Planejamento, execução, acompanhamento, controle e encerramento de um projeto de software.</li> <li>4. Documentação de software.</li> <li>5. Gerenciamento de Projetos: Plano de Projeto; Métricas; Estimativas; Cronograma; Controle de Atividades; Ferramentas de Gerenciamento.</li> <li>6. Caracterização e aplicação de metodologias e ferramentas de modelagem de sistemas.</li> <li>7. Apresentação e aplicação de uma metodologia desenvolvimento de sistemas de software.</li> <li>8. Modelos e normas de qualidade de software.</li> <li>9. Métricas de software.</li> <li>10. Técnicas de garantia da qualidade de software.</li> <li>11. Qualidade e definição de processo de software.</li> </ol>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>FURLAN, JOSÉ DAVI. Modelagem de Objetos através da UML, Makron Books, 1998.</p> <p>SOMMERVILLE, Ian. RIBEIRO, André Maurício de Andrade. Engenharia de software. 6. ed. São Paulo: Addison wesley, 2003.</p> <p>KOSCIANSKI, André. Qualidade de Software: Aprenda as metodologias e técnicas mais modernas para o desenvolvimento de Software. 2. ed. São Paulo, Novatec Editora, 2007.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>CHIOSSI, Thelma C. dos Santos; MORAES, Regina Lúcia O. Especificação de Sistemas de Software Utilizando Análise e Projetos Estruturados, 1 ed, Campinas: UNICAMP, 2006.</p> <p>PAULA FILHO, W. P.; Engenharia de Software. 3ª edição. Editora LTC, 2009.</p> <p>PRESSMAN, Roger S.. Engenharia de Software, São Paulo: Makron Books,</p>

1995.

TONSIG, Sérgio Luiz. Engenharia de software: análise e projeto de sistemas. 1. ed. São Paulo, Futura, 2003.

WIXON, Bárbara. Análise e Projeto de Sistemas. 2 ed, Rio de Janeiro:LTC, 2005.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Projeto Integrador II	102	3
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 3º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<p>1. Integrar, através de uma atividade de projeto contextualizado, os conhecimentos desenvolvidos nas unidades curriculares do 1º, 2º e 3º anos do curso.</p> <p>2. Desenvolver habilidades de trabalho em grupo, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, pensamento crítico, pensamento criativo, metodologia de desenvolvimento de projetos visando ao desenvolvimento das competências adquiridas no 1º, 2º e 3º anos do curso através de aplicação em projetos de pesquisa e seguindo os temas proposto em regulamento próprio.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>LAKATOS, Eva Maria &amp; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do Trabalho Científico. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, ed. 23a. 2007.</p> <p>SOMMERVILLE, Ian. RIBEIRO, André Maurício de Andrade. Engenharia de software. 6. ed. São Paulo: Addison wesley, 2003.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>KOSCIANSKI, André. Qualidade de Software: Aprenda as metodologias e técnicas mais modernas para o desenvolvimento de Software. São Paulo, Novatec Editora, 2007.</p> <p>PÁDUA, Elisabete M. M. de. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas- SP: Papyrus, 2004.</p> <p>PRESSMAN, Roger S.. Engenharia de Software, São Paulo: Makron Books, 1995.</p> <p>TONSIG, Sérgio Luiz. Engenharia de software: análise e projeto de sistemas. 1. ed. São Paulo, Futura, 2003.</p> <p>WIXON, Bárbara. Análise e Projeto de Sistemas. 2 ed, Rio de Janeiro: LTC, 2005.</p>

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Desenvolvimento para Web	136	4
<b>SÉRIE (ANO): 3º ano</b>		

<b>EMENTA</b>
<p>Introdução à linguagem HTML: Fundamentos de HTML, Atributos de texto, Inserção de imagens, Links, Tabelas, Atributos de texto, Frames e layers, Formulários, Templates, Botões. CSS. Ambiente de Desenvolvimento para Web. Conceitos básicos da Programação para Web: sintaxe, Constantes, Variáveis, Arrays, Operadores, Estruturas de controle, Formulários (métodos GET e POST), Variáveis de ambiente. Validação: JavaScript, JQuery e Ajax; Funções e Tipos, Cookies, Sessões, Manipulação Arquivos: Upload de arquivos. Enviar e Receber e-mails utilizando Linguagem de Programação para Web. Manipulação de arquivos texto. Segurança de arquivos. Integrando Aplicações Web com Banco de Dados. Publicação de Websites.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>OLSON, Steven Douglas. <b>Ajax com Java</b>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.</p> <p>POWERS, David. <b>O Guia Essencial para Dreamweaver CS4 com CSS, Ajax e PHP</b>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.</p> <p>ZERVAAS, Quentin. <b>Aplicações Práticas de Web 2.0 com PHP</b>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2009.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>AHMED, Mesbah et al. <b>ASP.NET: Guia do Desenvolvedor Web</b>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2006.</p> <p>BABIN, Lee. <b>Ajax com PHP: do Iniciante ao Profissional</b>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.</p> <p>CARATTI, Ricardo Lima. <b>Joomla Avançado: Aprenda a Desenvolver Componentes, Módulos, Plug-ins e Templates para Joomla: Usando PHP</b>. São Paulo: Novatec, 2011.</p>

SOUNDERS, Steve. **Alta Performance em Sites Web**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.

WALTER, Aarron. **Construindo Websites que Todos Encontram: Padrões Web, SEO e Muito Mais**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.



## 13 EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS OPTATIVAS

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
<b>Informática Básica</b>	34	1
SEMESTRE/PERÍODO: 1º Ano		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funcionalidades do Sistema Operacional Windows;</li> <li>2. Manipulação de Arquivos e Pastas;</li> <li>3. Processador de Texto;</li> <li>4. Planilha Eletrônica;</li> <li>5. Software de Apresentação Multimídia;</li> <li>6. Internet.</li> </ol>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>MARÇULA, M. Benini P. A. Informática: Conceitos e Aplicações. Ed. Érica, 2007.</p> <p>NORTON, Peter. Introdução à informática. Makron Books, 1996.</p> <p>SILVA, Diller Grisson. Manual de informática. D'Livros, 1997.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>MARÇULA, Marcelo; BENINI Filho, Pio Armando; Informática: Conceitos e aplicações. 1ª edição. Editora Érica, 2004.</p> <p>MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G.; Estudo Dirigido de Informática Básica. 1ª edição. Editora Érica, 2007.</p> <p>SILVA, Mário Gomes da; Informática – Terminologia Básica – Microsoft Windows XP – Microsoft Office Word 2007 – Microsoft Office Excel 2007 – Microsoft Office Access – Microsoft Office PowerPoint 2007. 1ª edição. Editora Érica, 2008.</p> <p>VASCONCELOS, Laércio; Hardware na Prática. 2ª edição. Editora Laércio Vasconcelos, 2007.</p>

TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	AULAS/ SEMANA
LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL I	68	02
SEMESTRE/PERÍODO: 1º ANO		

EMENTA
<p>1- Países que falam a língua espanhola; cultura hispano-americana; a importância do espanhol no mundo globalizado.</p> <p>2- Variedade linguística.</p> <p>3- Saudações, despedidas, apresentações.</p> <p>4- Alfabeto espanhol (letras e sons).</p> <p>5- Pronomes pessoais.</p> <p>6- Pronomes interrogativos.</p> <p>7- Tratamento formal e informal.</p> <p>8- Artigos determinados e indeterminados, artigo neutro (LO), contrações.</p> <p>9- Regras de eufonia.</p> <p>10- Apócope.</p> <p>11- Verbos regulares e irregulares no Presente do Indicativo.</p> <p>12- Estrutura do verbo gostar, apetecer, parecer.</p> <p>13- Adjetivos.</p> <p>14- Advérbios.</p> <p>15- Plural dos substantivos.</p> <p>16- Uso de “muy” e “mucho”.</p> <p>17- Heterossemânticos, heterogênicos, heterotônicos.</p> <p>18- Acentuação gráfica, acentos diferenciais.</p> <p>19- Preposições.</p> <p>20- Conjunções.</p> <p>21- Numerais cardinais e ordinais.</p> <p>22- Possessivos.</p> <p>23- Demonstrativos.</p> <p>24- Leitura e interpretação de textos dos mais variados gêneros.</p> <p>*Os conteúdos gramaticais e lexicais deverão ser trabalhados preferencialmente a partir de textos.</p> <p><b>Aquisição lexical:</b> Dias da semana, meses e estações do ano, cores, horas, rotina, vestuário, partes do corpo, partes da casa, alimentos, profissões, partes do computador, membros da família, esportes, lugares de uma cidade, expressões de tempo, meio ambiente e cidadania. Textos relacionados aos cursos técnicos do <i>campus</i> Barra do Garças.</p> <p>O professor deverá adequar o conteúdo lexical de acordo com o perfil e os anseios dos grupos de trabalho, podendo acrescentar ou eliminar temas.</p> <p><b>Desenvolvimento da escrita:</b> Será gradual, iniciando com pequenas frases, diálogos, parágrafos e textos dos mais diversos gêneros.</p>

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DIAZ, Miguel; TALAVRA, García. Santillana: Dicionário para estudantes. São Paulo: Moderna, 2009.

HERMOSO, Alfredo Gonzáles. Gramática de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.

MARTIN, Ivan. Síntesis: curso de lengua española. São Paulo: Ática, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana, 2005.

HERMOSO, Alfredo Gonzáles. Conjugar es fácil en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1998.

MATTE BOM, Francisco. Gramática Comunicativa del Español. Tomos 1,2,3. Madrid: Difusión, 1992.

MILANI, Ester Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo: Saraiva, 2006.

RAYA, Rosario Alonso; CASTRO, Alejandro Castañera; GILA, Pablo Martinez; et al. Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión, 2008.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL II	68	02
<b>SEMESTRE/PERÍODO: 2º ANO</b>		

<b>EMENTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de formas verbais no passado e comparações entre os pretéritos: “perfecto, simple e imperfecto”.</li> <li>2. Aumentativos y diminutivos.</li> <li>3. Gerúndio.</li> <li>4. Colocação dos pronomes complemento.</li> <li>5. Uso de formas verbais no futuro.</li> <li>6. Uso do Condicional.</li> <li>7. Uso de verbos no Modo Subjuntivo.</li> <li>8. Uso de verbos no Modo Imperativo.</li> <li>9. Reflexivos.</li> <li>10. Marcadores argumentativos: aunque, sin embargo, sino, no sólo, sino también, etc.</li> <li>11. Leitura e interpretação de textos dos mais variados gêneros.</li> </ol> <p><b>Aquisição lexical:</b> Os alunos deverão ser capazes de manifestar desejos, expressar opiniões, animar e persuadir, dar conselhos e instruções, expressar planos futuros e impossibilidade de projetos. Trabalho com léxico relacionado aos cursos técnicos do <i>campus</i> Barra do Garças.</p> <p><b>Desenvolvimento da escrita:</b> Textos argumentativos, narrativos, cartas, e-mail.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>DIAZ, Miguel; TALAVRA, García. Santillana: Dicionário para estudantes. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>HERMOSO, Alfredo Gonzáles. Conjugar es fácil en español de España y de</p>

América. Madrid: Edelsa, 1998.

MARTIN, Ivan. Síntesis: curso de lengua española. São Paulo: Ática, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

HERMOSO, Alfredo Gonzáles. Gramática de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.

MILANI, Ester Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo: Saraiva, 2006.

QUINO. Toda a Mafalda: da primeira à última tira. 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

RAYA, Rosario Alonso; CASTRO, Alejandro Castañera; GILA, Pablo Martinez; et al. Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión, 2008.

SEÑAS. Dicionário para la Enseñanza de Lengua Española para Brasileiros. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>AULAS/ SEMANA</b>
Fundamentos em Língua Brasileira de Sinais	34 h	1
<b>SÉRIE (ANO): 3º Ano</b>		

<b>EMENTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos históricos e educacionais de surdez.</li> <li>• Noções dos aspectos linguísticos da surdez: Os conceitos de língua, linguagem e fala; As relações entre língua e a sociedade. Características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe;</li> <li>• Aspectos biológicos da surdez: O diagnóstico da surdez;</li> <li>• Aspectos culturais da surdez: A organização política, linguística e social da comunidade surda;</li> <li>• Legislação Geral: Normas gerais de acessibilidade NBR9050-31052004; Decreto nº 5626 de 22 de dezembro de 2005; Lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002; Lei nº 12.319 de 1º de setembro de 2010; Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000; Lei nº 8069/90 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996;</li> <li>• Ética profissional dos personagens da inclusão: O tradutor intérprete de Libras, a Língua Portuguesa e as suas funções; O papel do professor numa sala inclusiva; A comunidade educacional e a inclusão; Alunos surdos e ouvintes numa sala inclusiva.</li> </ul>

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>GESSER, Audrei. Libras: que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. Pref. Pedro M. Garcez. São Paulo, SP: Parábola, 2009. 87 p. (Estratégias de Ensino, 14).</p> <p>MACHADO, Paulo Cesar. A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008.</p> <p>PERLIN, Gladis. Identidades surdas. In. SKLIAR, Carlos (org). A Surdez, um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
----------------------------------

BRASIL. Decreto nº 5.626, 22 de dezembro de 2005. Lei Federal nº 10.436 no dia 24 de abril de 2002 pelo Presidente da República Fernando Henrique Cardoso, reconhecendo a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de idéias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

\_\_\_\_\_. Lei Federal nº 10.436 no dia 24 de abril de 2002 pelo Presidente da República Fernando Henrique Cardoso, reconhecendo a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de idéias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

MANTOAN, M .T. E Inclusão escolar: o que é? Por que? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir BeckKer. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. São Paulo, SP: Artmed, 2009. 221 p.

\_\_\_\_\_. O tradutor e interprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília: Ministério de Educação e Cultura, 2004.

SANTANA, Ana Paula. Surdez e linguagem: aspectos e implicações neolinguísticas. São Paulo, SP: Plexus, 2007. 268 p.

## 14 ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática terá estágio supervisionado obrigatório. O estágio será supervisionado pelos professores da área técnica a partir do 2º ano do curso, com carga horária de 100 h. Como produto do estágio o aluno deverá apresentar um relatório final.

Considerando que as horas de estágio serão formalizadas, ficando seu controle e supervisão sob a responsabilidade da Coordenação do Curso, esta deverá, ao final das atividades, encaminhar o relatório e a relação dos alunos que concluíram o estágio para a Secretaria Geral de Documentação Escolar, para fins de registro, cumprindo com o que determina a legislação que regulamenta o estágio.

## 15. METODOLOGIA

A metodologia utilizada pelos docentes para desenvolvimento das atividades do curso será flexível e estará comprometida com ações que visem a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e criativo, bem como com a formação ética, autônoma e cidadã dos discentes.

A metodologia adotada integra os conteúdos teóricos à prática, sistematizando uma ação conjunta, tornando-os mais compreensivos e significativos. O processo partirá do mais simples para o mais complexo, possibilitando ao aluno assimilar o conhecimento em níveis crescentes de complexidade.

As opções metodológicas levarão em conta os conhecimentos prévios dos discentes e o reconhecimento dos sujeitos e suas diversidades, considerando as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.

No desenvolvimento das atividades, os docentes adotarão várias técnicas de ensino, visando torná-las mais ajustadas à realidade dos alunos e mais eficientes quanto aos seus resultados.

Os conteúdos serão desenvolvidos interna e externamente à escola, através de aulas expositivas, resolução de problemas, práticas, seminários, estudos de casos e pesquisas. A prática profissional intrínseca ao currículo



será desenvolvida, entre outros, em ambientes de aprendizagem como laboratórios e em visitas técnicas.

A proposta pedagógica adotada fundamenta-se numa linguagem através da qual o docente definirá tarefas e desafios que estimulem o aluno a ser o agente de sua própria formação, criando condições para que possa observar, perceber, descobrir e refletir sobre o mundo e interagir com seus pares, superando seus limites, através da ação coletiva.

## **16. AVALIAÇÃO**

A avaliação, integrante do fazer escolar, tem por finalidade proporcionar informações sobre o processo ensino-aprendizagem, considerando o grau de aceitabilidade do que foi desenvolvido no ambiente escolar e também em outras experiências realizadas fora desse ambiente, tomando esse processo como fonte de informação importante para melhor delimitar os conhecimentos e atuação dos educandos, devendo ser norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas.

A avaliação é entendida um processo contínuo e cumulativo, em que são assumidas as funções diagnóstica, formativa e classificatória de forma integrada ao processo ensino-aprendizagem. Essas funções serão utilizadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Igualmente, deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação da aprendizagem é um instrumento de promoção e aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem e será acompanhada por atividades de recuperação paralelas para os discentes com dificuldades de aprendizagem.

Os instrumentos de avaliação serão definidos pelos docentes em seus planos de ensino, podendo ser utilizados entre outros: participação, estudos dirigidos, provas, trabalhos, atividades de aulas práticas, pesquisas, atividades complementares e seminários.

A verificação da aprendizagem, incluindo os critérios para promoção do aluno, atenderá as prerrogativas presentes na Organização Didático-Pedagógica do IFMT.

De acordo com o Art. 152 da Organização Didática do IFMT, a avaliação é o instrumento utilizado para verificar o índice de aproveitamento do discente nos diferentes componentes curriculares do processo de ensino-aprendizagem. Assim,

“No contexto da avaliação fica estabelecido que:

§ 1º O resultado do desempenho acadêmico deverá ser concretizado por dimensão somativa através de uma nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), admitindo-se frações de 0,1 (um décimo).

§ 2º O resultado das avaliações de conhecimento a que se refere o artigo 161 desta Organização Didática corresponderá a nota 8,0 (oito).

§ 3º A avaliação atitudinal corresponderá ao valor máximo de 2,0 (dois) pontos que, somados ao que dispõe ao parágrafo 2º deste Artigo, comporá a nota do discente.

§ 4º Os docentes devem realizar o registro de notas e frequências de todos os discentes constantes no diário de classe e registrar-se-á 0,0 (zero) àqueles em que não for possível atribuir nota.

Art. 155 Para efeito de aprovação nos componentes curriculares os discentes deverão obter a média final igual ou maior que 6,0 (seis).

Art. 156 A cada bimestre o docente deverá realizar no mínimo duas avaliações de conhecimento por componente curricular.”

## **17. AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS**

A avaliação da aprendizagem será empregada para fins de validação e aproveitamento de saberes profissionais adquiridos em experiências de trabalho ou de estudos formais e não formais, proporcionando a valorização da experiência extra escolar dos discentes para a continuidade de estudos.

O IFMT – *Campus* Barra do Garças promoverá o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores do discente para prosseguimento de estudos desde que relacionada de forma direta com o perfil profissional de conclusão da habilitação profissional e tenham sido obtidos:

I - em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico regularmente concluídos em outros cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio;

II - em cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;

III - em outros cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por outros meios informais ou até mesmo em cursos superiores de graduação, mediante avaliação do estudante;

IV - por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional (BRASIL, 2012).

A avaliação e certificação profissional, objetivando o aproveitamento para o prosseguimento de estudos ou ao reconhecimento para fins de certificação para exercício profissional de estudos não formais e de experiência de trabalho, serão efetuadas em consonância com as normativas do IFMT.

## **18 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO CURSO**

A avaliação do desenvolvimento do curso será realizada periodicamente ao final de cada ano letivo e envolverá toda a comunidade escolar no processo de tomada de decisões para fins de melhorias contínuas do processo de formação dos discentes.

## **19 PLANO DE MELHORIAS DO CURSO**

A instituição, conforme a demanda tecnológica, os pareceres do Conselho Nacional de Educação (CNE), e o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, proposto pelo Ministério da Educação (MEC), busca sempre

melhorar sua infraestrutura para atender à comunidade, principalmente nos laboratórios específicos e salas de aula.

Em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a capacitação dos servidores torna-se fundamental para o pleno exercício e atendimento aos discentes do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática, visando a melhoria nos serviços oferecidos e o desenvolvimento do quadro de servidores atuando no curso. Vale ressaltar que as capacitações devem atender a especificidade de cada setor da instituição.

No mais, o acervo bibliográfico vem sendo constantemente atualizado e revisto para que acompanhe a dinamicidade da área de informática e suas constantes modernizações. Em 2016 tivemos atualização do acervo bibliográfico de modo atender integralmente a bibliografia básica e complementar do curso e suas reformulações recentes.

## **20 ATENDIMENTO AO DISCENTE**

O *Campus* Barra do Garças possui em seu quadro os profissionais da área de psicologia, assistência social e enfermagem. Conforme demanda, é realizado o encaminhamento de alunos para orientação realizado pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Para subsidiar sua ação o NAPNE possui destinação orçamentária específica.

Além disso, o *Campus* conta com a Equipe Multidisciplinar, que atua conjuntamente no acompanhamento de alunos e pais.

## **21 POLÍTICAS DE CONTROLE DE EVASÃO**

O *Campus* Barra do Garças conta com uma equipe multidisciplinar composta de: pedagogos, psicólogo, assistente social, técnicos em assuntos educacionais e enfermeira, responsável por prestar todo o acompanhamento pedagógico necessário ao processo educacional no que diz respeito ao controle, acompanhamento e contenção da evasão no âmbito do *campus* Barra do Garças.

É importante afiançar que a redução da evasão e retenção tendo como estratégia e ferramentas as ações, projetos e/ou programas vinculados à política de assistência estudantil, dependerá não somente da execução em si das ações sócio-assistenciais por intermédio das equipes multiprofissionais dos campi, mas pelo desenvolvimento do trabalho em equipe interdisciplinar com docentes e gestores de forma articulada com as ações de ensino, pesquisa e extensão dos diversos campi do IFMT. Além disso, a Coordenação do Curso poderá realizar ações e propor políticas de controle de evasão, nas turmas sob sua responsabilidade.

No *campus*, como política de permanência já estão implantadas políticas de assistência ao aluno, constituída por comissão própria. Dentre as ações, podem-se citar bolsas monitoria, auxílio transporte, e auxílio-alimentação. Uma vez conhecidas as principais causas, medidas deverão ser discutidas e implementadas imediatamente.

Para isso, propõe-se implantar um sistema de controle da evasão e um Plano de Retenção, a partir das seguintes ações a serem desenvolvidas com o coordenador de curso: Implantação de um sistema de controle da evasão; Realização de um plano institucional de pesquisa, acerca das causas da evasão e retenção; Início das ações pró-ativas a serem desenvolvidas pela coordenação do curso, objetivando diminuir as taxas de evasão e retenção, além de aumentar a taxa de sucesso.

## **22 CERTIFICADOS E DIPLOMAS**

O aluno que concluir e for aprovado no 1º, 2º, 3º ano do curso Técnico de Nível Médio em Informática Integrado ao Ensino Médio e concluir com êxito o Estágio Supervisionado, bem como entregar o relatório de estágio, obterá o diploma de “TÉCNICO EM INFORMÁTICA”.

## **23 QUADRO DE SERVIDORES**

**23.1 DOCENTES**

<b>Professor</b>	<b>Área</b>	<b>Titulação</b>	<b>CPF</b>	<b>Regime de Trabalho</b>
Ana Paula Vasconcelos da Silva	Educação Física	Mestre	116.361.087-92	DE
Anderson André P. Beloni	Ciências Naturais e Matemática - Física	Mestre	007.650.527-84	DE
Anderson Ricardo Silvestro	Contabilidade	-	-	-
André Luís Hippler	Geografia	Mestre	654.050.050-53	DE
Carine Rodrigues da Costa	Informática	Mestre	008.327.031-09	DE
Claudineia Gonçalves de Arruda	Informática	-	-	DE
Daiany Kipper	Portugues	Especialist a		
Deise Palaver	Secretariado Executivo	Especialist a	047.773.429-48	
Eliete Grasiela Both	Matemática	Mestre	958.700.241-53	DE
Elisangela Kipper	Espanhol	Mestre	924.259.250-15	DE
Elizeu Demambro	Administração	Especialist a	069.373.458-28	DE
Flávia Tavares Couto Fabian	Veterinária	Mestre	936.182.551-87	DE
Felipe Deodato da Silva e Silva	Administração	Mestre	018.403.461-24	DE
Gleiner Rogerys Marques de Queiroz	Lic. Informática	Especialist a	971.907.481-72	DE
Guilherme Lumina Pupatto Junior	Educação Física	Especialist a	961.404.291-53	DE
Ivo Luciano da Assunção Rodrigues	Filosofia	Especialist a	038.845.906-93	DE
	Informática	Especialist		DE

Jacinto José Franco		a	011.784.291-56	
Jairo Gomes da Silva	Matemática	Mestre	992.906.181-91	DE
João Luís Binde	Sociologia	Mestre	804.766.789-00	DE
Joelias Silva Pinto Júnior	Informática	-	001.954.611-42	DE
Josdyr Vilhagra	Engenharia Civil	Mestre	825.904.438-20	DE
Keila Kécia Couto de Sousa	História	Especialista	316.583.932-87	DE
Karoline	Engenheira Ambiental	Graduada		40h
Leandro Miranda	Alimentos	Mestre	693.814.961-53	DE
Luciano schlaucher	Física	Especialista	057.347.836-84	DE
Marcela	Engenharia Civil			40h
Martha Tussolini	Química	Doutora	053.271.329-00	DE
Maria Cristina da Silva	Alimentos	Doutora	866.401.861-87	DE
Marco Antônio Vieira Morais	Ambiental	Mestre	940.583.341-34	DE
Marcos Pedro da Silva	Artes	-	-	DE
Patrícia Dias de Morais	Secretariado	Mestre	802.950.611-20	DE
Renata Francisca Ferreira Lopes	Inglês	Especialista	363.644.098-57	DE
Rildo Vieira de Araújo	Agrimensura	Mestre	930.024.671-20	DE
Rosana Bueno de Sousa	Português	Especialista	024.796.441-70	DE
Tassiana Reis Rodrigues dos Santos	Biologia	Doutora	725.598.531-91	DE
Thiago Barros Miguel	Biologia	Mestre	052.077.326-84	DE
Tiago do Carmo	Informática	Mestre	004.771.185-00	DE

Nogueira				
Victor Fernando de Matos	Matemática	Mestre	289.903.798-65	DE
Wesley Alves Siqueira	Inglês	Mestre	024.752.361-59	DE

## 23.2 SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

NOME	ÁREA	TITULAÇÃO	C.H.
Alexandre R.Oliveira Nascimento	TAE	Especialista	40hs
Aline Fernanda Haas	Assistente Administrativo	-	40hs
Anelise Rondon de Campos	Assistente Social	Especialista	30hs
Bethânia Nunes Ferreira	Assistente Administrativo	-	40hs
Carlos Ferreira Barbosa	Assistente de alunos	-	40hs
Cristiano Costa Pereira	Auxiliar de Biblioteca	-	40hs
Danilo Meirelles Morand	Assistente Administrativo	-	40hs
Deniza Luiza Adorno	Intérprete em Libras	Especialista	40hs
Diego Oliveira Rosa	Auxiliar de Biblioteca	-	40hs
Ednaldo dos Santos Batista Miranda	Técnico TI	-	40hs
Elder Cavalcante Fabian	Assistente Administrativo	-	40hs
Fernanda Luzia Almeida Miranda	TAE	Especialista	40hs
Flávia Lorena Brito	TAE	Mestre	40hs
Fransmiller Gonçalves Borges	Assistente de alunos	-	40hs
Isolete Cristina Pereira	Assistente de alunos	Especialista	40hs



Jane Santos Oliveira	Pedagoga	Especialista	40hs
João Gomes Júnior	Administrador	Especialista	40hs
José Fernandes Nunes Belém	Assistente Administrativo	-	40hs
Josilene Dália Alves Martins	Enfermeira	-	40hs
Márcia Oliveira Magalhães	Assistente Administrativo	-	40hs
Mariane Waldow Cotrim	Assistente Administrativo	Especialista	40hs
Matheus Rocha Pianceti	Bibliotecário	-	40hs
Miriân Souza Reis Lopes	Assistente Administrativo	Especialista	40hs
Patrícia Cláudia de Jesus Melo	Contadora	Especialista	40hs
Polyana Monção de Oliveira Saggin	Assistente Administrativo	Especialista	40hs
Rafael José Triches Nunes	Psicólogo	Especialista	40hs
Regis Garcia de Oliveira	Técnico Lab. Informática	-	40hs
Rose Almeida Souza	Pedagoga	Especialista	40hs
Thais de Paula Dias Belem	Assistente Administrativo	-	40hs
Tuíse Brito Rodrigues	Assistente Administrativo	Especialista	40hs
Vinicius Xavier Perpétuo	Jornalista	-	25hs

## 24 INSTALAÇÕES FÍSICAS, EQUIPAMENTOS E ACERVO

## 24.1 Instalações físicas

Blocos	Instalação	Área (m <sup>2</sup> )
Bloco Departamento de Ensino	Recepção	7,58
	Sala Diretor de Ensino	14,43
	Copa	3,88
	Hall da Sala da Pedagogia	4,18
	Sala da Pedagogia	14,04
	Sala dos Professores	22,26
	Sala de Arquivo	9,12
	Sala de Registro Escolar	12,59
	Secretaria	21,65
	Coordenação 1	6,82
	Coordenação 2	7,17
	Coordenação 3	6,30
	Banheiros (4)	19,91
Bloco da Direção Geral e Administração	Depósito	10,15
	Cantina	8,40
	Administrativo	46,33
	Secretaria	18,99
	Coordenação de administração	14,22
	Direção de administração	14,22
	Gabinete do diretor	13,24
	Direção geral	21,30
	Cozinha	45,14
	Banheiros (2)	13,44
	Casa de Gás	2,77
Bloco 1 – Salas de aula	Sala de aula 1	58,59
	Sala de aula 2	56,59
	Sala de aula 3	56,59

	Sala de aula 4	56,59
Bloco 2 – Salas de aula	Sala de aula 5	55,87
	Sala de aula 6	55,87
	Sala de aula 7	55,87
	Sala de aula 8	36,63
	Sala de aula 9	65,49
Bloco Laboratório 1	Biologia	58,20
	Química	63,69
	Física	85,36
	Almoxarifado	20,00
	Banheiro (2)	6,29
	DML	6,80
Bloco Laboratório 2	Informática	110,58
	Manutenção e Suporte em Informática	114,46
	Banheiros (2)	14,88
	Sala de equipamentos de TI	15,20
	Quadra de esportes	825,41
Biblioteca	Área útil	156,78
Bloco Almoxarifado/Veículos	Sala depósito 1	38,41
	Sala depósito 2	37,04
	Sala depósito 3	37,82
	Sala depósito 4	17,59
	Garagem	116,03
	Almoxarifado	12,39
	Banheiro	9,25
Bloco Auditório / TI	TI 1	13,05
	TI 2	23,02
	Auditório	120,24
Bloco Vestiários	Banheiros (12)	77,82

Coletivos	Guarda bolsas	92,30
	Sanitários PNE (2)	7,96

Todos os ambientes do *Campus* Barra do Garças listados na tabela anterior estão em ótimo estado de conservação, pois foram recentemente reformados, inclusive os recém entregues laboratórios de Química, Biologia e Física, totalmente equipados, assim como o bloco dos Laboratórios de Informática.

Todos os blocos e ambientes são térreos de fácil acessibilidade, boa ventilação, pois se encontram entre árvores e jardins. Todos os ambientes estão climatizados.

A biblioteca encontra-se em funcionamento nos três turnos, climatizada, com acesso à internet, móveis, equipamentos e acervo em constante atualização, atendendo satisfatoriamente a demanda de alunos e servidores em geral.

## 24.2 Equipamentos

MATERIAL	QUANTIDADE
Câmera Digital	1
Switch	1
Quadro Branco	10
Servidor de Rede	1
Impressora lazer	6
Rack para Servidor	1
Microcomputadores	100
Notebook HP	4
No-Break	10
Projeter Multimídia	5
Estabilizador SMS	1
Teclado Portátil YAMAHA	1
Equipamento Codec p/ Videoconferência	1

<b>MÓVEIS E EQUIPAMENTOS</b>	<b>QUANTIDADE</b>
ADAPTADOR INTERFACE USB SIP	1
ADAPTADOR INTERFACE USB SIP	1
APARELHO DVD PLAYER MULTITOC COM DIVIX BIVOLT	2
ARMARIO MÉDIO FECHADO P/LABORATÓRIO 2P 8GAV 800X480X1100MM	2
ARMARIO MÉDIO FECHADO P/LABORATÓRIO 800X480X1100MM	1
ARMÁRIO P/BANCADA EM MODULOS 400X500X740MM C/4GAV P/LABORATÓRIO	2
ARMÁRIO SUSPENSO P/LABORATÓRIO 1P 1000X350X400MM	2
ARMÁRIO SUSPENSO P/LABORATÓRIO 1P 1200X350X400MM	2
BANCADA P/LABORATÓRIO TIPO PLATAFORMA P/4PESSOAS 2400X1400X740MM	2
BANCADA P/LABORATÓRIO TIPO PLATAFORMA P/5PESSOAS 3100X1400X740MM	2
BANCADA P/LABORATÓRIO TIPO PLATAFORMA P/6PESSOAS 3600X1400X740MM	2
DGS-1024D-D-LINK SWITCH SOHO GIGAB IT 24X 10/100/1000MBPS RJ45	4
EQUIPAMENTO CODEC P/ VIDEOCONFERÊNCIA POLYCOM QDX 6000	1
ESTABILIZADOR 2000VA BIV 6TOM SMS	17
ESTABILIZADOR P/ RACK DELL 42U	1
ESTABILIZADOR SMS PROGRESSIVE III 1000VA	15
GPS PORTATIL ETREX VISTA H	3
GRAVADOR DIGITAL	3
HUB SWITCH 24+2 PORT. 1000 INTELBRAS	6
HUB SWITCH 48 PORTAS D- LINK	3
IMPRESSORA MULTIFUNÇÃO LAZER C/ FAX MONO XEROX WC 3220	9
KBS 2000U BS NO BREAK ESTABILIZADO	15
MONITOR DE VIDEO POLICROMATICO HP 20 L200B	99
MONITOR LED HP 18.5" L185X WIDESCREEEN	20

MOUSE OPTICO PS2 HP	20
NET ADAPTER II SPV EXTERNO	1
NOBREAK - NB-APC BACK UPS 1200VA BIV/115NN	10
NOBREAK MANG. NET4+ USM1400BIFX 115 BLACK NT	10
NOBREAK SIN. DOUBLE II USS8000TI 115 16BT BLACK	1
NOTEBOOK G42-350BR C/INTEL 15 4GB 500GB HP	1
NOTEBOOK SANSUNG	4
SWITCH 3COM 3CRS42G-48-91	1
SWITCH DGS - 1024D, 24 PORT	4
SWITCHBOX 16P, TEC, VID E MOUS	1
TABLET MOTOROLA	3
TECLADO PORTÁTIL YAMAHA	1
TECLADO PS2 HP	20
TECLADO, MONITOR 17" E MOUSE	1

### 24.3 Acervo bibliográfico

O acervo bibliográfico do IFMT *Campus* Barra do Garças está em constante expansão, com processos de aquisição, entrega e catalogação em andamento, por isso constam livros a serem catalogados. Novos processos de aquisição podem ser abertos no decorrer do curso para atender integralmente ao proposto no presente projeto pedagógico. Os livros do acervo atual estão listados nas tabelas a seguir:

TÍTULO	AUTOR	EDITORA	ANO	Qtd.
ALGORITMOS - TEORIA E PRÁTICA	CORMEN, TH	CAMPUS	2002	10
ALGORITMOS E LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO	SOUZA, MAR	CENGAGE LE	2011	10
Análise de Circuitos em Corrente Alternada	Eng. Rômulo Oliveira Albuquerque	Érica	2007	6
Análise de Circuitos em Corrente Contínua	Eng. Rômulo Oliveira	Érica	2008	6

	Albuquerque			
Arquitetura de sistemas operacionais	MACHADO, Francis B. e Maia, Luiz Paulo	LTC	2011	12
Hardware II, O Guia Definitivo	MARIMOTO, Carlos E.	Editores GDH Press	2010	18
Hardware na Prática	VASCONCELOS, Laercio.	LVC	2009	6
Introdução à informática	NORTON, Peter	Makron Books	1996	18
Introdução à organização de computadores	MONTEIRO, Mário A	LTC	2010	12
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO: 500 algoritmos resolvidos	LOPES, Anita.; GARCIA, Guto.	Elsevier	2002	10
JAVA - COMO PROGRAMAR	DEITEL, HA	PEARSON ED	2010	10
Laboratório de Eletricidade e Eletrônica	Francisco G. Capuano e Maria Aparecida M. Marino	Érica	2007	6
LOGICA DE PROGRAMACAO - A CONSTRUCAO DE ALGOR	FORBELLONE	PEARSON ED	2005	10
Manual para Elaboração de Projetos, Relatórios	BASTOS, Lília. R. et al.	LTC	2011	12
Manutenção de Micros na Prática	VASCONCELOS, Laércio	Laércio Vasconcelos Computação	2009	12
Montagem e Configuração de Micro	VASCONCELOS, Laércio.	Laércio Vasconcelos Computação	2009	12
Organização estruturada de computadores	TANENBAUM, Andrew S	PEARSON PRENTICE HALL	2007	12
Princípios das Operações Unitárias	FOUST, Alan. S. et al.	LTC	2011	10
Princípios de Sistemas de Informação	STAIR, Ralph M.; REYNOLDS, George Walter.	Livros Técnicos e Científicos	2011	12
Redes de computadores	TANENBAUM, Andrew S.	Campus	2003	12
Redes de Computadores e a Internet: Uma Abordagem Top-Down	KUROSE, James F	Addison-Wesley	2010	24

Redes Guia Prático	MARIMOTO, Carlos E	GDH Press e Sul Editores	2001	6
Sistemas Operacionais	DEITEL, HARVEY, DEITEL, PAUL, STEINBUHLER, KATE	Prentice Hall	2005	6
Sistemas Operacionais com Java: conceitos e aplicações	SILBERSCHATZ, A., GAGNE, G., GALVIN, P. B	Elsevier	2008	12
Sistemas operacionais modernos	TANENBAUM, Andrew S.	Prentice-Hall do Brasil	2010	24
USE A CABECA - PROGRAMACAO	BARRY, PAU	ALTA BOOKS	2010	10
USE A CABECA! – JAVA	SIERRA, KA	ALTA BOOKS	2009	10

ACERVO RECÉM DISPONIBILIZADO				
ADMINISTRANDO A SEGURANCA DO WINDOWS VISTA	MARK, Minasi E BYRON, Hynes	ALTA BOOKS	2007	2
ADOBE FLASH CS4 PROFESSIONAL	MARK, Schaeffer	ALTA BOOKS	2009	2
AJAX COM JAVA,	OLSON, Steven Douglas	ALTA BOOKS	2007	2
AJAX COM PHP	LEE BABIN	ALTA BOOKS	2007	1
ALGEBRA LINEAR 2ED	STEINBRUCH, ALFREDO & WINTERLE, Paulo	PEARSON/BRASILIA	2010	3
ALGEBRA LINEAR PARA CIENCIAS	LEONIDAS SANDOVAL Jr	PIONEIRA	2010	3
ALGORITMOS O GUIA ESSENCIAL - 2º EDICAO	HEINEMAN, George T.; POLLICE, Gary & SELKOW, Stanley	ALTA BOOKS	2009	2
ALGORITMOS-LOGICA PARA DESENVOLV. DE PROG. DE COMPUTAD	MANZANO, José Augusto N. G. & OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de	EDITORIA ERICA	2012	2
ALTA PERFORMANCE EM SITES WEB	SOULDERS, Steve	ALTA BOOKS	2007	2
ALTO DESEMPENHO EM MYSQL	SCHWARTZ, Baron; ZAITSEV, Peter; TKACHENKO, Vadim; ZAWODNY,	ALTA BOOKS	2009	2



	Jeremy D.; LENTZ, Arjen & BALLING, Derek j.			
APLICACOES PRATICAS DE WEB 2.0 COM PHP	ZERVAAS, Quentin	ALTA BOOKS	2009	2
APRENDA SAP EM 24 HORAS - 3º EDICAO	ANDERSON, George W.; RHODES, Tim & DAVIS Jeff	ALTA BOOKS	2009	2
APRENDENDO LOGICA	KELLER, Vicente & BASTOS, Cleversin L.	VOZES	2011	2
ARQUITETURA E ORGANIZACAO DE COMPUTADORES 8ª ED.	STALLINGS, William	PEARSON/BRASILIA	2010	2
ASP. NET - 2º EDICAO	AHMED, Mesbah; GARRET, Chris; FAIRCLOTH, Jeremy & PAYNE, Chris	ALTA BOOKS	2006	2
AVID SOFTWARE DE EDICAO DE IMAGENS	CALDEIRA, Allan Alves	ALTA BOOKS	2009	2
BALANCED SCORECARDS & PAINEIS OPERACIONAIS	PERSON, Ron	ALTA BOOKS	2010	2
C# 3.0 - GUIA DE BOLSO	ALBAHARI, Joseph & ALBAHARI, Ben	ALTA BOOKS	2008	2
C++ COMO PROGRAMAR 5ª ED	DEITEL, Harvey M. & DEITEL, P. J.; FURMANKIEWICZ, Edson (Trad.)	PEARSON	2006	2
CALCULO Vol. 1 11º ED	THOMAS, George B.; GUIMARAES, Telma (Trad.)	PEARSON	2009	2
CALCULO Vol. 2 11º ED	THOMAS, George B.; TEIXEIRA, Luciana do Amaral & FIGUEREDO, Leila Maria Vasconcelos (Trad.)	PEARSON	2009	2
CALCULO A: FUNCOES, LIMITE, DERIVAÇÃO E INTEGRAÇÃO - 6º EDICAO	FLEMMING, Diva Marilia & GONCALVES, Mirian Buss	PEARSON	2006	2
CALCULO B: FUNCOES DE VARIAS VARIÁVEIS, INTEGRAIS MULTIPLAS, INTEGRAIS CURVILÍNEAS E DE SUPERFÍCIE. -	GONCALVES, Mirian Buss & FLEMMING, Diva Marilia	PEARSON	2007	2

2º EDICAO				
CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL VOL.1+PRÉ-CALCULO	BOULOS, Paulo	PEARSON	2011	2
CALCULO NUMERICO	FRANCO	PEARSON		2
CALCULO NUMERICO - CARACTERÍSTICAS MATEMÁTICAS E COMPUTACIONAIS DOS MÉTODOS NUMÉRICOS	SPERANDIO, Decio; MENDES, João Teixeira & SILVA, Luiz Henry Monken	PEARSON EDUCATION DO BRASIL	2006	2
CERTIFICAÇÃO SUN ENTERPRISE ARCHITECT PARA JAVA EE	ALLEN, Paul R. & BAMBARA, Joseph J.	ALTA BOOKS	2008	1
CERTIFICACAO LINUX LPI RAPIDO E PRATICO	HAEDER, Adam ... (et al.) SOUZA, Elda (trad.)	ACAIACA	2012	2
COMPILADORES PRINCÍPIOS, TÉCNICAS E FERRAMENTAS 2ª EDICAO	AHO, Alfred V.; LAM, Monica S.; SETHI, Ravi & ULLMAN, Jeffrey D.	PEARSON	2008	2
CONSTRUINDO UM PORTAL WEB 2.0 COM ASP.NET 3.5	ZABIR, Omar AL	ALTA BOOKS	2009	2
CONSTRUINDO WEBSITES QUE TODOS ENCONTRAM	AARRON WALTER	ALTA BOOKS	2010	2
CONTABILIDADE E FINANÇAS - 3 EDICAO	CHING, Hong Yuh; MARQUES, Fernando & PRADO, Lucilene	PEARSON	2010	1
CORELDRAW - X4	VIEIRA, Andreson	ALTA BOOKS	2009	2
CRIOGRAFIA EM SEGURANCA DE REDES: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS 4º ED	STALLINGS, William	PEARSON	2008	2
CULTURA DIGITAL E ESCOLA	RIVOLTELLA, Pier Cesare (orgs.)	PAPIRUS	2012	2
DESENVOLVENDO INFORMATION CARDS E CARDS SPACE	MERCURI, Marc	ALTA BOOKS	2008	2
DISPOSITOS ELETRÔNICOS E TEORIA DE CIRCUITOS	BOYLESTAD, Robert L. & NASHELSKY, Louis	PERASON	2004	7
DOMINANDO HIBERNATE	ELLIOTT, James ; O'Brien, Tim & FOWLER, Ryan	ALTA BOOKS	2009	2
DOMINANDO O DESENVOLVIMENTO WEB PARA SMARTPHONE	FREDERICK, Gail Rahn & LAL, Rajesh	ALTA BOOKS	2011	2

DOMINANDO SERVIDORES WINDOWS SERVER 2003	SÁ, Josué de	ALTA BOOKS	2006	2
ECLIPSE 3.1	MECENAS, Ivan	ALTA BOOKS	2006	2
EDUCACAO E TECNOLOGIAS	KENSKI, Vani Moreira	PAPIRUS	2012	2
ENGENHARIA DE SOFTWARE - 9º EDICAO	SOMMERVILLE	PEARSON		2
EQUACOES DIFERENCIAIS - V. 02	ZILL, Dennis G. & CULLEN, Michael R.	PEARSON/BRASILIA	2011	3
EQUACOES DIFERENCIAIS COM APLICACOES EM MODELAGEM - 9 ED	ZILL, Dennis G.	PIONEIRA	2011	3
FUNDAMENTOS DA CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO: Trad. Da 2ª edição internacional	FOROUZAN, Behrouz & MOSHARRAF, Firouz	Cengage Learning	2011	5
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V.1: Conjuntos e funções.	IEZZI, Gelson & MURAKAMI, Carlos	ATUAL EDITORIAL	2004	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V 2: Logaritmos	IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo &MURAKAMI, Carlos	ATUAL EDITORIAL	2004	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V 3: Trigonometria.	IEZZI, Gelson	ATUAL EDITORIAL	2004	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V. 4: Sequências, Matrizes, Determinantes e Sistemas.	IEZZI, Gelson & HAZZAN, Samuel	ATUAL EDITORIAL	2004	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V. 5: COMBINATÓRIA E PROBABILIDADE	HAZZAN, Samuel	ATUAL EDITORIAL	2004	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V. 6: Complexos, polinômios e equações	IEZZI, Gelson	ATUAL EDITORIAL	2005	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V. 7: Geometria Analítica.	IEZZI, Gelson	ATUAL EDITORIAL	2005	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V. 8: Limites, Derivadas e noções de integral	IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos & MACHADO, Nilson José	ATUAL EDITORIAL	2005	3
FUNDAMENTOS DA MATEMATICA ELEMENTAR V. 9: Geometria	DOLCE, Osvaldo & POMPEO, José	ATUAL EDITORIAL	2005	3

Plana.	Nicolau			
FUNDAMENTOS DE ENGENHARIA GEOTECNICA 6ª ED	DAS, Braja M.	CENGACE LEARNING	2007	1
FUNDAMENTOS DO AJAX	ASLESON, Ryan.; SCHUTTA, Nathaniel. T.	ALTA BOOKS	2006	1
FUNDAMENTOS DE ENGENHARIA GEOTECNICA 7ª ED	DAS, Braja M.	CENGACE LEARNING	2011	2
GUIA ESSENCIAL PARA DREAMWEAVER CS4 COM CSS , AJAX E PHP	POWERS, David	ALTA BOOKS	2010	2
GUIA RÁPIDO & VISUAL HTML, XHTML & CSS	CASTRO, Elizabeth	ALTA BOOKS	2010	
GUIA PRATICO DO MUNDO REAL SHAREPOINT 2007	HILLIER, SCOT (ed.)BOGUE, Robert ... (et. al.)	ALTA BOOKS	2008	2
GUIA PRÁTICO VISUAL XML: APRENDA XML DE MANEIRA PRÁTICA E FÁCIL	GOLDBERG, Kevin Howard	ALTA BOOKS	2009	1
HARDWARE PC GUIA REFERENCIA - 3ª EDICAO	LIMA Jr. Almir Wirth.	ALTA BOOKS	2008	2
HISTORIA CONCISA DA ESCRITA	HIGOUNET/Charles	PARABOLA	2003	2
HISTORIA CONCISA DA LINGUISTICA	WEEDWOOD, Barbara	PARABOLA	2002	2
HISTORIA CONCISA DA SEMIOTICA	HENAULT, Anne	PARABOLA	2006	2
HOMEM QUE VENCEU AUSCHWITZ, O	AVEY, Denis; BROOMBY, Rob	NOVA FRONTEIRA	2011	3
ILUSTRE CASA DE RAMIRES, A	QUEIROZ, Eça de	ATELIE	2000	3
INBOUND MARKETING	HALLIGAN, Brian; SHAH, Dharmesh	ALTA BOOKS	2010	2
INFORMATICA ELEMENTA WORD 2007	BRAGA, William	ALTA BOOKS	2007	2
INFORMATICA ELEMENTAR - EXCELL 2007	BRAGA, William	ALTA BOOKS	2007	2
INFORMATICA ELEMENTAR OPEN OFFICE 2.0	BRAGA, William	ALTA BOOKS	2007	2
INFORMATICA ELEMENTAR POWERPOINT 2007	BRAGA, William	ALTA BOOKS	2007	2
INFORMÁTICA NA PEQUENA E MÉDIA EMPRESA	VIDAL, Antonio Geraldo da Rocha	PIONEIRA	1995	3
INTERACAO HUMANO-	BENYON, David	PEARSON	2011	2

COMPUTADOR 2º EDICAO				
INTRODUÇÃO AO DESIGN DE BANCOS DE DADOS	CHURCHER, Clare	ALTA BOOKS	2009	1
INTRODUCAO A INFORMATICA C/ DISQUETE	NORTON, Peter	PEARSON		2
JAVA 5 & 6	BONAN, Adilson Rodrigues	ALTA BOOKS	2008	2
JAVA 6 - 3º EDICAO	MECENAS, Ivan	ALTA BOOKS	2008	2
JAVA EFETIVO 2º EDICAO REVISADA	BLOCH, Joshua	ALTA BOOKS	2010	2
JOOMLA AVANÇADO	CARATI, RICARDO; SILVA, LEONAR	NOVATEC	2009	1
LINUX GUIA DO ADMINISTRADOR DO SISTEMA 2ª edição	FERREIRA, Rubem E.	NOVATEC	2008	2
LOGICA , A	PIERRE Wagner	PARABOLA	2009	2
LOGICA DE PROGRAMACAO COM PASCAL	ASCENSCIO, Ana Fernanda Gomes	PEARSON	2004	2
LOGICA DE PROGRAMACAO E ESTRUTURA DE DADOS 2º EDÇÃO	PUGA, Sandra & RISSETTI, Gerson	PEARSON	2010	2
MANUTENCAO DE MICROS 2 EDICAO	VASCONCELOS, LAERCIO	LAERCIO VASCONCELOS	2009	2
MONTAGEM E CONFIGURACAO DE MICROS 2ª ED	VASCONCELOS, Laércio	LAERCIO VASCONCELOS	2009	2
MS PROJECT 2010 E GESTAO DE PROJETOS - 2º EDICAO	OLIVEIRA, Guilherme Bueno de	PEARSON/BRASILIA	2011	2
OBJETOS PHP, PADRÕES E PRÁTICAS	ZANDSTRA, Matt.	Ata Books	2009	1
ORGANIZACAO ESTRUTURADA DE COMPUTADORES - 5º EDICAO	TANENBAUM, Andrew S.	PEARSON	2011	2
PROGRAMACAO DE GAMES COM JAVA	HARBOUR, Jonathan S.	PIONEIRA	2010	2
PROGRAMANDO GOOLGE WEB TOOLKIT	SMEETS, Bram; BONESS, Uri & BANKRAS, Roald	ALTA BOOKS	2009	1
PROJETO DE ALGORITMOS COM IMPLEMENTACOES EM JAVA E C++	ZIVIANI, Nivio	CENGAGE LEARNING	2007	2
REDES DE COMPUTADORES E COMUNICACAO DE DADOS	WHITE, Curt M.	CENGAGE LEARNING	2012	2

RELIQUIA, A	QUEIROZ, Eça de	ATELIE	2003	3
REVOLTA DE ATLAS, A	RAND, Ayn	CESTANTE	2010	3
SAGARANA	ROSA, João Guimarães	NOVA FRONTEIRA	2012	3
SAMBANDO COM LINUX 2ª edição	FERRARI, Sandro Roberto	ALTABOOKS	2009	1
SANEAMENTO SAÚDE E AMBIENTE	PHILIPPI JR; RUSCHMAN	MANOLE	2010	7
SERIE DESKTOP GUIDES - COMUNICACAO NOS NEGOCIOS EM INGLES	SIQUEIRA, Valter Lelis	WMF	2011	2
SISTEMAS DE CONTROLE MODERNOS ED. 11/9	DORF, Richard C. & BISHOP, Robert H.	LTC	2009	2
SISTEMAS OPERACIONAIS 3ª ED	DEITEL; DEITEL & CHOFFNES	PEARSON	2010	2
SISTEMAS DIGITAIS PRINCÍPIOS E APLICAÇÕES	TOCCI, Ronald J.; WINDMER, Neal S. & MOSS, Gregory L.	PEARSON	2012	6
SO - SEGUIDO DE DESPEDIDAS	NOBRE, Antonio	ATELIE	2009	3
SQL O GUIA ESSENCIAL	Kilne, Kevin E, KLINE, Daniel & HUNT, Brand	ALTA BOOKS	2010	1
UM GUIA PRÁTICO LINUX DE COMANDOS, EDITORES E PROGRAMAÇÃO DE SHELL	SOBELL, Mark G.	ALTA BOOKS	2009	1
USE A CABEÇA! DESENVOLVENDO PARA IPHONE	Pilone, Dan & PILONE, Tracey	ALTA BOOKS	2011	1
VBA PARA MICROSOFT ACCESS	LEITE, Bernardo	ALTA BOOKS	2007	1

## 25 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.**

Disponível em \_\_\_\_\_ em

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm).

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: 20 de dezembro de 1996.

Disponível em <http://www4.planalto.gov.br/legislacao>.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 9 de julho de 2008.** Dispõe sobre a instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. Disponível em [portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/rceb003\\_08.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/rceb003_08.pdf).

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm).

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CEB nº 5/2011.** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/cne>.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CEB nº 11/2012.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/cne>.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2 de 2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/cne>.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 6 de 2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/cne>.

#### **Sites:**

IBGE: <http://www.ibge.gov.br/>

Prefeitura de Barra do Garças: <http://www.barradogarcas.mt.gov.br/>

Instituto de Estudos do Trabalho e Sociedade: <http://www.iets.org.br/>

SINE: Site Nacional de Empregos: <https://www.sine.com.br/>

SEPLAN: Secretaria de Estado de Planejamento e Coordenação Geral: <http://www.seplan.mt.gov.br/>

